



Recursos didácticos utilizados en la enseñanza de organización de la información en las escuelas de bibliotecología de universidades públicas costarricenses

Teaching resources used in the instruction of information organization in library science programs at Costa Rican public universities

Recursos educacionais utilizados no ensino de organização da informação em escolas de biblioteconomia de universidades públicas da Costa Rica

Ana Priscilla Ruiz Bustos

*Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información,
 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional,
 Costa Rica*

 <https://ror.org/01t466c14>

ana.ruiz.bustos@una.ac.cr

 <https://orcid.org/0009-0005-8240-220X>

Resumen

La presente investigación se enfoca en el análisis de los recursos didácticos que se utilizan como parte de la metodología de enseñanza que reciben los estudiantes de cursos de organización de la información. La investigación se desarrolló en el marco educativo de las tres universidades públicas de Costa Rica que actualmente ofertan la carrera: Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia. Este estudio es de corte mixto. Se elaboró un cuestionario conformado por quince preguntas; de las cuales diez son cerradas y cinco abiertas en la plataforma *Google Forms*, cuyo objeto fue el de recopilar información referente a las variables: recursos didácticos utilizados para la enseñanza, calidad y pertinencia, recursos metodológicos y evaluación y percepción de la efectividad. Con respecto a la muestra se seleccionaron docentes que laboran en las universidades públicas, quienes se caracterizan por ser responsables de impartir los cursos de organización de la información. Los resultados obtenidos permitieron identificar diversas estrategias pedagógicas aplicadas en la enseñanza del RDA, destacando el uso de estudios de casos, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo. La principal conclusión revela la importancia de incorporar diversos materiales didácticos y metodologías activas en el proceso formativo, elementos fundamentales para garantizar una formación efectiva del estudiantado.

Palabras clave: Organización de la información, Enseñanza de la bibliotecología, Recursos didácticos, Estrategias metodológicas, Costa Rica.

Abstract

This research focuses on the analysis of teaching resources used as part of the teaching methodology received by students in information organization courses. The research was carried out within the educational framework of the three public universities in Costa Rica that currently offer this degree program: the University of Costa Rica, the National University, and the State Distance University. This study is mixed in nature. A questionnaire consisting of fifteen questions was developed, ten of which are closed-

Recepción: 14 Octubre 2025 | Aceptación: 02 Mayo 2026 | Publicación: 01 Octubre 2026

Cita sugerida: Ruiz Bustos, A. P. (2026). Recursos didácticos utilizados en la enseñanza de organización de la información en las escuelas de bibliotecología de universidades públicas costarricenses. *Palabra Clave (La Plata)*, 16(1), e302. <https://doi.org/10.24215/18539912e302>



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

ended and five open-ended, on the *Google Forms platform*. The purpose of the questionnaire is to collect information on the following variables: teaching resources used, quality and relevance, methodological resources, and evaluation and perception of effectiveness. The sample consisted of academics working at public universities who are responsible for teaching information organization courses. The results obtained allowed us to identify various pedagogical strategies applied in teaching RDA, highlighting the use of case studies, Problem-Based Learning (PBL), and collaborative learning. The main conclusion reveals the importance of incorporating various teaching materials and active methodologies into the training process, which are fundamental elements for ensuring effective student training.

Keywords: Organization of information, Teaching library science, Teaching resources, Methodological strategies, Costa Rica.

Resumo

Esta pesquisa concentra-se na análise dos recursos instrucionais utilizados na metodologia de ensino de disciplinas de organização da informação. O estudo foi realizado no âmbito das três universidades públicas da Costa Rica que atualmente oferecem esse curso de graduação: a Universidade da Costa Rica, a Universidade Nacional e a Universidade Estatal a Distância. Trata-se de um estudo de métodos mistos. Um questionário de quinze perguntas — composto por dez questões fechadas e cinco abertas — foi elaborado utilizando o Google Forms para coletar dados sobre variáveis como os recursos instrucionais utilizados no ensino, sua qualidade e relevância, os recursos metodológicos, bem como a avaliação e a percepção de sua eficácia. A amostra foi composta por docentes dessas universidades públicas responsáveis pelo ensino de disciplinas de organização da informação. Os resultados identificaram diversas estratégias pedagógicas aplicadas no ensino da RDA, destacando-se o uso de estudos de caso, a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e a aprendizagem colaborativa. A principal conclusão ressalta a importância de incorporar materiais instrucionais variados e metodologias de aprendizagem ativa ao processo educacional, visto que são elementos fundamentais para garantir uma formação eficaz dos estudantes.

Palavras-chave: Organização da informação, Ensino de Biblioteconomia, Recursos instrucionais, Estratégias metodológicas, Costa Rica.

1. Introducción

La organización de la información es una competencia fundamental en el campo de la bibliotecología y de la ciencia de la información. Su enseñanza en las universidades públicas de Costa Rica juega un papel crucial en la formación de profesionales capaces de gestionar y facilitar el acceso a los recursos de informativos. En este contexto, la adopción e implementación de la normativa RDA (Recursos, Descripción y Acceso) ha representado un cambio significativo en la forma en que se describen y organizan los recursos bibliográficos a nivel mundial.

En Costa Rica, existen tres universidades públicas que ofertan la carrera de bibliotecología, cada una destaca con diferentes énfasis. La Universidad de Costa Rica (UCR) con dos modalidades: Ciencias de la Información y Bibliotecas Educativas, la Universidad Nacional (UNA) con una opción en Bibliotecología y Gestión de la Información y la Universidad Estatal a Distancia (UNED) oferta dos carreras: Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Estas tres universidades han incorporado en sus planes de estudio la enseñanza de RDA mediante los cursos de organización de la información, reconociendo su importancia para la práctica profesional de las futuras personas profesionales. Sin embargo, la implementación de esta normativa presenta desafíos particulares, que van desde la exigencia de actualizar los recursos didácticos y las metodologías de enseñanza, hasta la adaptación a las características y necesidades específicas del contexto costarricense. La carrera de bibliotecología en estas universidades abarca tanto los fundamentos teóricos de la disciplina como la aplicación práctica de estándares internacionales, como RDA, que es esencial para la organización y recuperación de la información en entornos bibliotecarios modernos. Los programas docentes incluyen cursos sobre catalogación, gestión de recursos digitales, servicios de referencia y tecnologías de la información, entre otros.

De este modo, la enseñanza de RDA se caracteriza por el uso de recursos didácticos variados (manuales, presentaciones, plataformas virtuales, videos, casos prácticos) y estrategias metodológicas activas (aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, aprendizaje colaborativo, prácticas con recursos de información), que buscan desarrollar las competencias técnicas y habilidades críticas en los futuros profesionales. Además, la formación se adapta constantemente a los cambios en los estándares internacionales y a las necesidades del entorno estudiantil, promoviendo la actualización continua y la investigación en el campo.

2. Referentes teóricos

2.1 Enseñanza bibliotecológica en Costa Rica

La Universidad de Costa Rica es la pionera en la enseñanza de la bibliotecología, de acuerdo con Miranda Arguedas (2007, pp. 42-43):

En Costa Rica fue impulsada desde la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica y la Biblioteca Nacional, Bibliotecas y Bibliotecología en América Latina y el Caribe (...) con cursos cortos, por el bibliotecólogo Alberto Bolaños y el escritor Julián Marchena. Posteriormente, se ofrecen cursos organizados por el Ministerio de Educación Pública y la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica para bibliotecarios en servicio. En el Área de Docencia, el primer Plan de Estudios de la Carrera de Bibliotecología, con el título de Bachillerato en Ciencias de la Educación, con especialidad en Bibliotecología, se inició en 1968 adscrito a la Rectoría. En 1969 pasa a formar parte de la Facultad de Educación.

Los orígenes y la evolución de la enseñanza de la bibliotecología en Costa Rica destacan el papel pionero de la Universidad de Costa Rica y la Biblioteca Nacional. Esta es la etapa fundacional ya que muestra cómo la

profesionalización del sector bibliotecario en el país surgió de la colaboración entre instituciones clave y profesionales comprometidos.

Con respecto a las asignaturas ofertadas por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI), según Rodríguez Calvo y Briceño Álvarez (2022) los docentes han desarrollado diversas metodologías en pro de la enseñanza-aprendizaje de los cursos de Catalogación I y Catalogación II. En Catalogación I se enseñan los fundamentos para la asignación de puntos de acceso autorizados y variantes, mientras que en Catalogación II se desarrolla la descripción bibliográfica aplicando el estándar RDA. Asimismo, los autores antes mencionados indican que:

Los docentes de estas asignaturas en la EBCI, han desarrollado una metodología con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se han elaborado una serie de recursos didácticos y lúdicos como un medio para generar empatía con los estudiantes, para practicar jugando, así como para brindar herramientas que faciliten el aprendizaje de los contenidos, por lo que el propósito de esta investigación fue demostrar la utilidad de esta metodología para el proceso de aprendizaje en la creación de catálogos de autoridad y de los cursos en genera (Rodríguez Calvo & Briceño Álvarez, 2022, p. 3).

Con respecto a la carrera de Bibliotecología y Documentación en la UNA de Costa Rica, la aprobación formal se dio en el año de 1976 y su inicio en 1977 de acuerdo con Miranda Arguedas (2007). Este hecho marca la consolidación de la bibliotecología como disciplina académica en una segunda universidad pública del país, ampliando así las oportunidades de formación profesional en el área.

Este proceso de institucionalización siguió una ruta administrativa específica que evidencia el compromiso institucional con la nueva disciplina:

La Universidad Nacional en la sesión extraordinaria no. 131, del 21 de octubre de 1976, el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Artes y Letras aprueba el Plan de Estudios de la Bibliotecología y Documentación y el Consejo Nacional de Rectores su ejecución a partir del 9 de marzo de 1977. El fin primordial de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información es formar profesionales frente a la Sociedad de la Información-Conocimiento con destrezas y habilidades que le permitan enfrentar la Bibliotecología moderna, inserta en el ciberespacio, desde una perspectiva local y autóctona (Miranda Arguedas, 2007, p. 44).

Además, se subraya que la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la UNA tiene como objetivo principal formar profesionales capaces de responder a los retos de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, lo que implica que el perfil del egresado está orientado no solo a la gestión tradicional de bibliotecas, sino también al desarrollo de destrezas y habilidades para enfrentar los desafíos de la bibliotecología contemporánea, especialmente en un entorno digital y globalizado.

Desde el contexto de la enseñanza de la RDA, en el año 2020 la EBCI inició el curso de Organización de la Información I, ofertado durante el primer semestre de cada año. Al respecto, Ulate Montero y Calvo Sánchez (2025, pp. 33-34) sostienen lo siguiente:

Organización de la Información I, en este curso se abordan las pautas establecidas en RDA para la descripción bibliográfica de material monográfico impreso y publicaciones seriadas. Además, se identifican las entidades del grupo 1 (obra, expresión, manifestación e ítem), del grupo 2 (personas, entidades corporativas y familias) y del grupo 3 (conceptos, objetos, eventos y lugares). Organización de la Información II, correspondiente al segundo ciclo. En este curso se realiza un análisis teórico del modelo conceptual *Functional Requirements for Authority Data (FRAD)* y de los atributos definidos para sus entidades. A nivel procedimental, se construyen puntos de acceso autorizados y variantes para cada entidad: agente (persona), agente colectivo (entidades corporativas y familias), así como registros y catálogos de autoridad.

Como contexto relevante, la EBCI emprendió en 2019 una reforma curricular que redefinió su estructura de titulación hacia un Bachillerato de cuatro años (141 créditos) y una Licenciatura de un año adicional (36 créditos) en Bibliotecología y Gestión de la Información. Este rediseño no fue fortuito, sino el resultado de sucesivos espacios de reflexión docente orientados a alinear la formación con las exigencias del mercado laboral

contemporáneo. La implementación del plan, que se proyectó y ajustó en paralelo hasta diciembre de 2021, se vio atravesada por el escenario pandémico, lo que implicó desafíos operativos y pedagógicos, pero también la oportunidad de validar la pertinencia y flexibilidad del nuevo currículo frente a un entorno profesional en acelerada transformación.

Por su parte, la UNED oferta la carrera de Bibliotecología bajo la modalidad de educación a distancia, constituyéndose como la tercera institución pública costarricense en formar profesionales en esta disciplina. Fundada en 1977 como la primera universidad a distancia de Costa Rica y Latinoamérica, la UNED ha desarrollado dos énfasis diferenciados en su oferta académica: Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, y Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje.

Según Meneses Hernández (2014), la formación profesional en Bibliotecología mediante la educación a distancia ha cobrado un auge significativo en Costa Rica, permitiendo que personas de diversas regiones del país puedan iniciar o continuar sus estudios en este campo. El autor destaca la importancia de la evaluación formativa en los cursos híbridos del área de tratamiento de la información, proceso fundamental que permite regular la enseñanza y el aprendizaje en esta modalidad educativa. Asimismo, el autor señala:

El estudiante que estudia Bibliotecología en educación a distancia debe constituirse en experto para la búsqueda y localización de información, un lector con visión y alcance infinito. Así, se convierte en un analista de contenidos con capacidad de establecer enlaces cognitivos entre la fuente de información de información y el usuario (Meneses, 2014, p. 265).

Para Ruiz Bustos y Faerron Chavarría (2025, p. 83), la UNED responde a nuevas demandas y necesidades de los estudiantes:

Desde finales de la década de los años setenta, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica ha respondido a la demanda de educación superior en la modalidad a distancia, ofreciendo formación a nivel nacional en diversas carreras y programas. El programa de bibliotecología es uno de ellos; fue creado en 2010 para atender a quienes desean formarse en las carreras de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, así como en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ese mismo año se estableció la Cátedra de Tratamiento de la Información (CTRI) y en el tercer cuatrimestre se impartió por primera vez la asignatura Análisis Documental I: Catalogación descriptiva.

Para las autoras, la asignatura *Análisis Documental I: Catalogación descriptiva*, aborda aspectos de la RDA, como “el diseño curricular, la planificación de la asignatura, las experiencias de aprendizaje, el material didáctico, las tutorías y los retos actuales para mejorar la formación en RDA” (Ruiz Bustos & Faerron Chavarría, 2025, p. 84).

Cabe mencionar que la enseñanza a distancia forma profesionales en bibliotecología mediante el uso de plataformas educativas como *Moodle*,¹ y el componente tecnológico es una herramienta principal para que el estudiante aprenda, y más en el contexto de RDA donde se trabaja con un universo bibliográfico.

2.2 RDA (Recursos, Descripción y Acceso)

Es importante conceptualizar que es la enseñanza de RDA en los contextos de organización de la información. Según la Biblioteca Nacional de España (2025):

RDA por sus siglas en inglés (siglas en inglés de *Resource Description and Access*) es el nuevo código de catalogación que ha sustituido a AACR2. Durante el trabajo de revisión que inicialmente iba a dar como fruto AACR3 se decidió cambiar totalmente de enfoque y, tras diez años de discusiones, se publicó en 2010 RDA (*RDA Toolkit*). El cambio de punto de

vista viene motivado por los cambios en el entorno tecnológico, y por la percepción de una necesidad de convergencia con otras comunidades e instituciones de memoria como archivos y museos (parr. 1).

Así, RDA es presentado como un nuevo estándar, que describe y otorga acceso a los recursos, concebido específicamente para el entorno digital. La normativa se basa en directrices que abarcan todos los tipos de contenido y de soporte. Busca promover la interoperabilidad con comunidades, lo que permite ofrecer un modelo flexible para la captura de metadatos en un contexto tecnológico.

La estructura de la RDA en sus inicios estaba fundamentada en los modelos o Familia FR, conceptualizada por Escolano Rodríguez (2016, p. 151) del siguiente modo:

RDA es un código de reglas integral, para llevar a cabo la descripción y acceso a la información de las entidades primarias establecidas por el modelo FRBR (Obra, Expresión, Manifestación, y Ejemplar) y entidades de FRAD (Personas, Familias y Entidades corporativas).

Es así que las pautas de RDA fueron concebidas para el entorno digital, apoyadas en un modelo de presentación y vinculación de datos conocidos como entidad-relación. Este enfoque se fundamenta en la propuesta de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA), plasmada en su modelo conceptual FRBR (Requisitos Funcionales para los Registros Bibliográficos) que define entidades y relaciones para estructurar la información bibliográfica, las FRAD (Requisitos Funcionales para los Datos de Autoridad) y FRSD (Requisitos Funcionales para Datos de Autoridad de Materia). Actualmente la RDA se basa en el Modelo de Referencia Bibliotecaria de la IFLA (LRM) el cual abarca datos bibliográficos en sentido amplio y general, lo que refuerza su intención en no limitarse a los registros tradicionales de libros o publicaciones, sino que se extiende a cualquier tipo de recurso informativo, físico o digital.

El modelo LRM de IFLA es de referencia conceptual pensado en un marco abstracto que define conceptos, entidades y relaciones fundamentales para describir información bibliográfica. Se desarrolló dentro de un modelo mejorado de entidad-relación, con un enfoque de diseño que busca identificar entidades (como obras, agentes, lugares, etc.) y las relaciones significativas entre ellas, proporcionando una estructura coherente y lógica para la descripción de recursos. IFLA (2017, p. 8) lo define de esta manera:

Modelo de referencia conceptual de alto nivel desarrollado en el marco de un modelo mejorado de entidad-relación. El modelo abarca datos bibliográficos entendidos en un sentido amplio y general. En términos de un enfoque y una metodología generales, el proceso de modelado que dio origen al modelo IFLA LRM adoptó el enfoque del estudio original sobre los FRBR.

2.3 Recursos didácticos

Para Vargas Murillo (2017) los recursos didácticos son apoyos pedagógicos que refuerzan la labor docente y optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se consideran recursos didácticos tanto materiales físicos como virtuales. Además, el autor brinda una clasificación de los recursos en textos impresos, material audiovisual y recursos informáticos, destacando lo valioso de las nuevas tecnologías en la educación actual:

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Vargas Murillo, 2017, p. 69).

Asimismo, este autor resalta que “la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje”. Para el autor, la creación de este material didáctico es fundamental porque promueve en el estudiantado los sentidos para percibir la información de manera más dinámica. A partir de esto se pueden

mentonar diversos materiales didácticos que se han empleado en la formación de RDA, a partir de una búsqueda en diferentes páginas *web*.

Además, Zoila-Adelina (2023, p. 4083) indica que:

Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias.

En el contexto de la enseñanza de RDA, los recursos didácticos se pueden definir como el conjunto de materiales, herramientas y medios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta normativa de catalogación. Estos recursos pueden ser tanto físicos como virtuales, y su objetivo principal es hacer que los conceptos y reglas de RDA sean más accesibles, comprensibles y aplicables para los estudiantes de bibliotecología. De acuerdo a lo anterior se podrían mencionar algunos ejemplos de recursos didácticos aplicados en la enseñanza de RDA desde los cursos de organización de la información:

Manuales y guías: son documentos que explican los principios, pautas de RDA de una manera clara y concisa. **Presentaciones:** son diapositivas que resumen los conceptos claves de RDA, pautas y su vez se ilustran con ejemplos de recursos reales.

Plataformas virtuales: son entornos de aprendizaje en línea que ofrecen acceso a materiales de estudio, ejercicios interactivos y foros de discusión como lo es la plataforma *Moodle* la cual se emplea en las tres universidades públicas.

Mapeos de información: son representaciones visuales que muestran las relaciones entre los diferentes elementos de RDA. Además de permitir visualizar de manera más específica las pautas que se aplican para cada tipo de formato.

Ejemplos de catalogación: son registros bibliográficos que demuestran cómo aplicar las reglas de RDA en la práctica.

Es importante considerar que los recursos didácticos deben tener claridad comunicativa, pertinencia, accesibilidad y facilidad de uso, de manera que favorezcan la participación estudiantil, que estén en alineación con los contenidos, disponibilidad de tiempo para preparación y aplicación de prácticas en clase, de manera que sean de aprendizaje para los estudiantes. A propósito, Zoila-Adelina (2023, p. 4084) destaca que:

Los docentes para el desarrollo de un recurso didáctico deben considerar como características: los contenidos o información que va a ser explicada en clase, espacio donde se va a desarrollar la clase, si se cuenta con el tiempo para el desarrollo del recurso didáctico a utilizar y exigencias o necesidades por parte de los alumnos.

2.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y técnicas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje significativo. Estas habilidades resultan fundamentales por su carácter flexible, lo que permite ajustarlas a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar tanto la participación como la construcción autónoma del conocimiento. Sobre esto Loor Alcívar y Alarcón Barcia (2021, pp. 2-3) indican lo siguiente:

Las estrategias metodológicas (...) son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. Citando a Molinares (2021) “hacer uso de estrategias metodológicas implica actuar sobre el entorno del proceso educativo, el que se vuelve vital al tratar de partir de los intereses de los estudiantes, respetando las particularidades de los mismos al momento de aprender” (...) Los estilos de aprendizaje responden a habilidades que tienen los estudiantes, por lo tanto, el docente debería saber cómo identificarlos para potenciarlos a través del diseño e incorporación de estrategias metodológicas creativas.

Ahora bien, en el contexto de las estrategias metodológicas aplicadas a la enseñanza de RDA se puede decir que constituyen un conjunto de métodos, técnicas y actividades que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de esta normativa. Por ello deben ser amoldables y centradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que permitan a su vez la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación práctica de la normativa. A partir de esto se citan algunas estrategias metodológicas que se utilizan en el contexto de enseñanza de RDA:

Estudios de casos: análisis de ejemplos reales de catalogación con RDA, en los que los estudiantes deben identificar los problemas y proponer soluciones.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): planteamiento de situaciones problemáticas relacionadas con la catalogación con RDA, que los estudiantes deben resolver trabajando en equipo.

Aprendizaje Colaborativo: realización de actividades en grupo, en las que los estudiantes comparten sus conocimientos y experiencias para construir un entendimiento común de RDA.

Discusiones: debates sobre temas relevantes de RDA, en los que los estudiantes pueden expresar sus opiniones y aprender de los demás

Proyectos: elaboración de proyectos de catalogación con RDA, en los que los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos para describir recursos reales o simulados.

Desde este contexto, existen modelos pedagógicos que se ejecutan en el aula y que permiten cumplir los objetivos de aprendizaje, de acuerdo con esto, Rodríguez Calvo y Briceño Álvarez (2022, p. 4) advierten que:

se debe definir el tipo de metodología a desarrollar para los cursos, como los de este estudio, que son muy técnicos y prácticos, por lo cual se ha pretendido utilizar estrategias constructivistas, bajo un modelo de investigación acción, entendida como una “indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.

La metodología es la condición de posibilidad para lograr aprendizajes significativos, especialmente en cursos técnicos y prácticos como los de organización de la información, donde implementar estrategias constructivistas dentro de un modelo de investigación-acción implica reconocer que el conocimiento no se transfiere pasivamente; sino que se construye en interacción, resolución de problemas y reflexión crítica sobre la propia práctica. Al situar al docente como mediador del aprendizaje se asume una mejora educativa, la cual no proviene solo de prescripciones externas, sino de ciclos iterativos de planificación, acción, observación y reflexión que responden a las necesidades reales de los estudiantes y el contexto.

Existen distintas metodologías que se aplican en los procesos de educación del RDA. Para García Fernández, Romero Viamontes y Almanza Fundora (2020, p. 76) la metodología es “esta ciencia propicia los elementos para que este se desenvuelva en contextos sociales y lo transforme”. Asimismo, los autores sostienen que:

Tiene como componentes fundamentales: en primer lugar, la didáctica y dinámica que debe aplicar el profesor teniendo en cuenta la preparación de sus estudiantes; por lo que su instrumentación se realiza en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, analizando situaciones problemáticas, desarrollando hábitos y habilidades de valorar económicamente los procesos tecnológicos.

Por su parte, Medina Vidaña (2010, p. 91), quien analiza a Tobón Tobón con su obra *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* de 2005, destaca que:

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético

de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas.

Con este contexto, el enfoque exige integrar teoría y práctica mediante actividades auténticas y evaluación por desempeño, garantizar la continuidad entre niveles educativos y su articulación con los ámbitos laboral, de manera que se promueva la autonomía del estudiante a través de diversas competencias como la autorregulación y el aprender a aprender. Sin embargo, estas acciones demandan una rigurosa alineación curricular, donde existan instrumentos sólidos de evaluación (rúbricas, evidencias), formación continua del docente, recursos que sean estrategias de acompañamiento para el desarrollo de estas habilidades y destrezas en estudiantado.

3. Metodología

Esta investigación analiza los recursos didácticos y las estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza del RDA en tres universidades de Costa Rica, con el objetivo de comprender cómo se está abordando este proceso de formación y cuáles son los factores que influyen en su efectividad. Desde un enfoque metodológico de un estudio de corte mixto, ya que se analiza información tanto cualitativa como cuantitativa aplicadas a docentes que imparten los cursos de organización de la información durante el año 2025.

Etapas 1. Definición de objetivos

Se definieron los siguientes objetivos:

3.1 Objetivo general

Analizar los recursos didácticos y las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la normativa RDA en los cursos de organización de la información impartidos en las carreras de bibliotecología de las universidades públicas de Costa Rica para la identificación de su pertinencia y efectividad en la formación académica de los futuros catalogadores.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos didácticos utilizados en la enseñanza del RDA en las universidades públicas de Costa Rica.
- Evaluar la implementación de estrategias metodológicas activas desarrolladas en los cursos de organización de la información, determinando su frecuencia de uso y percepción de efectividad por parte de los docentes.
- Analizar la percepción de los docentes responsables de impartir los cursos de organización de la información en las universidades públicas de Costa Rica, en relación con la calidad, pertinencia y efectividad de los recursos didácticos y las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de RDA.

Etapas 2. Definición de instrumento de recolección de datos

Para este estudio se elaboró un cuestionario en línea conformado por quince preguntas (Anexo 1); de las cuales diez son cerradas y cinco son abiertas, elaborado en la plataforma *Google Forms* y enviado mediante correo institucional a cada una de las universidades. El objeto del instrumento fue recopilar información referente a las siguientes variables: recursos didácticos utilizados para la enseñanza, calidad y pertinencia de los recursos, recursos metodológicos y evaluación y percepción de la efectividad.

Etapla 3. Definición de muestra

Con respecto a la muestra se seleccionaron docentes responsables de los cursos de organización de la información en dichas universidades.

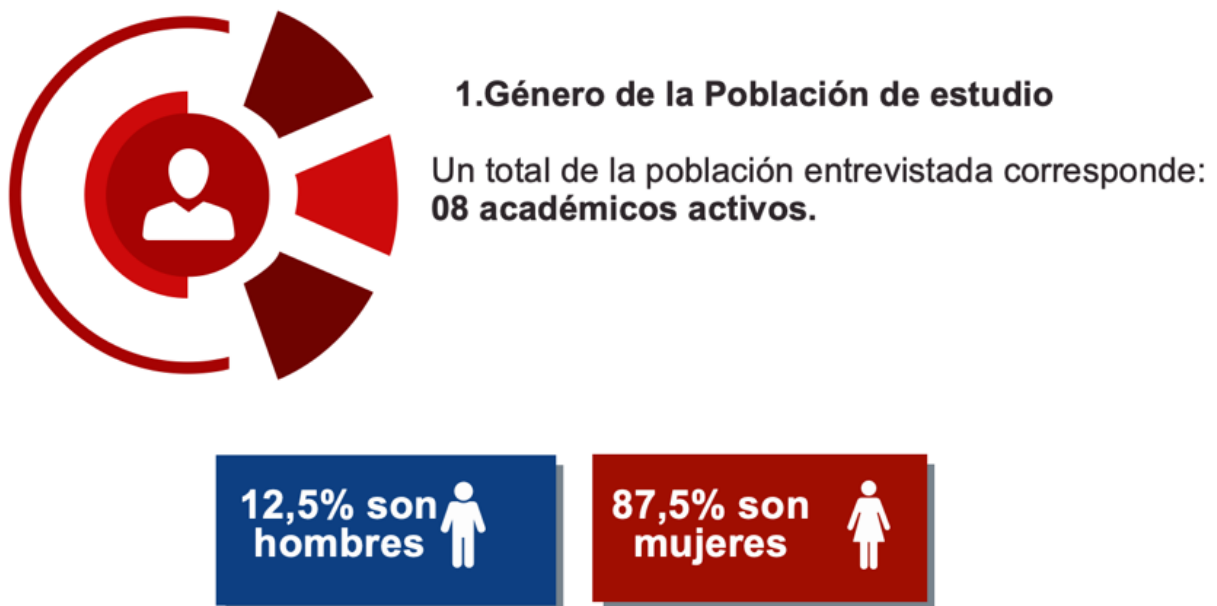
4. Resultados y discusión

En este apartado se presentan los principales hallazgos de la investigación donde se analizan las variables: características demográficas, identificación de recursos didácticos utilizados para la enseñanza, calidad y pertinencia de los recursos metodológicos y evaluación y percepción de la efectividad.

4.1 Características demográficas

En la variable Características demográficas de la población de estudio se averiguó el género a la población participante donde el total de la población entrevistada corresponde a 8 docentes activos, de estos el 12,5% corresponde a hombres y 87,5% mujeres. Este dato refleja que en la academia, en los cursos de organización de la información, el género femenino es el más predominante (Figura 1).

Figura 1
Género



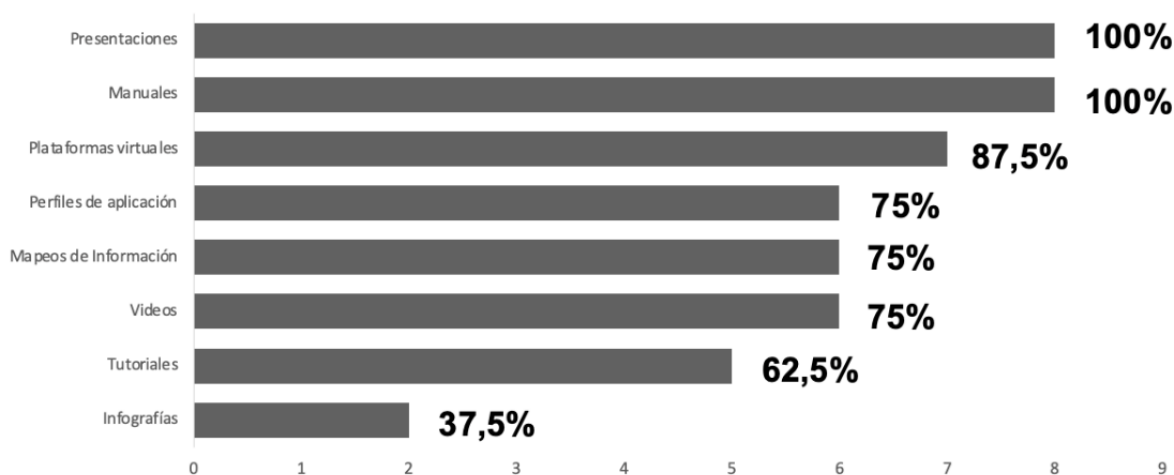
Fuente: elaboración propia.

4.2 Identificación de recursos didácticos utilizados para la enseñanza

Con el fin de conocer los tipos de recursos o materiales didácticos utilizados en los cursos de organización de la información se realizó una pregunta de opción múltiple donde los resultados mostraron que las presentaciones y los manuales son los recursos más utilizados con 100%, seguido por plataformas virtuales con 87,5% (Figura 2). Con relación a los perfiles de aplicación, mapeos de información y videos, el 75% de los encuestados reporta su utilización. Acerca del uso de tutoriales como recursos de materiales didácticos un

67,5% de los entrevistados demuestra que lo emplean. Por último, el uso de infografías para representar contenidos un 37,5% indica que lo utiliza.

Figura 2
Tipos de recursos o materiales didácticos utilizados en cursos de organización de la información



Fuente: elaboración propia.

4.3 Calidad y pertinencia de los recursos

Respecto a la consulta ¿Los recursos utilizados están acorde a RDA oficial? El 100% de los entrevistados confiesan que los recursos se adaptan a RDA Oficial. Esto significa que el docente adecua sus recursos en función de la temática abordada de RDA. Esta pregunta está vinculada con ¿Utiliza recursos multimedia o interactivos? la totalidad de los docentes participantes (100%) manifestaron que sí emplean este tipo de recursos en la impartición de sus cursos (Figuras 3 y 4).

Figura 3
Los recursos utilizados están acorde al RDA oficial



Figura 4
Utiliza recursos multimedia o interactivos



Fuente: elaboración propia.

4.4 Recursos multimedia más efectivos

La pregunta sobre cuáles han sido los recursos multimedia más efectivos es abierta y las respuestas revelan una clara preferencia por el uso de videos y las presentaciones *PowerPoint* como recursos multimedia efectivos en la enseñanza de RDA; seguido por la gamificación y las infografías que también se mencionan, aunque con menor frecuencia. Un aspecto importante que se destaca es la necesidad de adaptar los recursos al RDA oficial, debido a la transición actual desde el RDA original, la cual se puede observar en la Tabla 1. Los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender entidades y relaciones en RDA.

Tabla 1

Frecuencia de los conceptos extraídos de las respuestas a la pregunta sobre los recursos multimedia más efectivos

Recursos multimedia más mencionados	
Videos	Constituyen el recurso más mencionado, destacándose su utilidad para explicar conceptos complejos y mostrar ejemplos prácticos de catalogación con RDA. Se mencionan videos explicativos, videos elaborados por colegas o por el propio docente.
Presentaciones <i>PowerPoint</i>	Son efectivas para resumir información clave, presentar conceptos de manera visual y guían a los estudiantes a través de los diferentes aspectos de RDA.
Gamificación	Se aprecia como un recurso valioso para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje de RDA sea más divertido e interactivo.
Infografías	Se destacan como un recurso útil para presentar información de manera visual y concisa, facilitando la comprensión de conceptos complejos.

Fuente: elaboración propia.

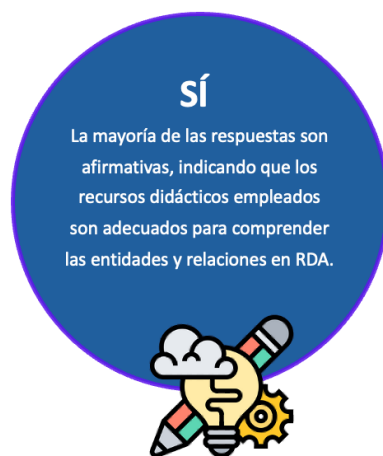
Con respecto a la consulta ¿Considera que los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender entidades y relaciones en RDA? La mayoría de las respuestas fueron afirmativas, indicando que los recursos didácticos empleados son apropiados para comprender las entidades y relaciones en RDA. Sin embargo, se destacan las principales ideas visualizadas en la Figura 5.

Figura 5

Recursos didácticos empleados son adecuados para comprender entidades y relaciones en RDA

Los ejemplos prácticos son fundamentales para que los estudiantes adquieran el conocimiento y desarrollen la competencia para interpretar las pautas de RDA.

Necesidad de mantener los recursos actualizados para reflejar los cambios en RDA.



La complejidad del contenido requiere el uso de recursos didácticos, especialmente en la enseñanza a distancia.

Es necesario adaptar los recursos al nivel del estudiantado y a las actualizaciones de RDA.

Fuente: elaboración propia.

Se concluye afirmativamente que los recursos utilizados son apropiados para la comprensión de entidades y relaciones en RDA, respaldado por la mayoría de las respuestas positivas obtenidas. Sin embargo, el estudio identifica cuatro consideraciones fundamentales para garantizar la efectividad de estos materiales: primero, la necesidad de incorporar ejemplos prácticos que permitan a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos sino desarrollar competencias interpretativas de las pautas de RDA. Segundo, la importancia de mantener los recursos constantemente actualizados para reflejar las modificaciones y evoluciones del estándar. Tercero, el reconocimiento de que la complejidad inherente del contenido hace indispensable el uso de recursos didácticos especializados, particularmente en modalidades de enseñanza a distancia donde la mediación directa del docente es limitada; y cuarto, la obligación de adaptar estos materiales tanto al nivel de conocimiento previo del estudiantado como a las actualizaciones continuas que experimenta RDA.

Si bien los recursos didácticos actuales suelen ser apropiados para la comprensión de las entidades y relaciones en RDA, su efectividad depende de varios factores críticos: la complejidad inherente del contenido, la imperativa restauración al nivel del alumnado y a las constantes actualizaciones de RDA, y la provisión de ejemplos prácticos que consoliden el aprendizaje. Las valoraciones positivas se pueden visualizar en la Tabla 2.

Tabla 2
Valoraciones positivas de los docentes

Valoraciones
“Sí, el contenido es complejo y desde la enseñanza a distancia más, por lo que se debe contar con recursos didácticos.”
“Considero que los recursos didácticos son óptimos para la comprensión de la entidad y sus relaciones”
“Sí, es un contenido complejo, sin embargo con los ejemplos prácticos, los estudiantes adquieren el conocimiento y procedimentalmente, adquieren la competencia para interpretar las pautas e instrucciones de RDA”
“Si son adecuados, pero se deben estar revisando y adaptando a las actualizaciones existentes de RDA”.

Fuente: elaboración propia.

4.5 Correspondencia de materiales con el contexto del universo bibliográfico

Ante la consulta *¿Los materiales responden al contexto o están adaptados a la realidad del universo bibliográfico?* los entrevistados exponen que un 100% de los recursos responden al contexto de la realidad de RDA. Esta pregunta está vinculada a *¿Se utilizan y desarrollan manuales o guías adaptados para la descripción de los recursos bibliográficos?* Los docentes participantes indican en un 100% afirmativamente, por lo que se elaboran manuales y guías adecuados para apoyar el aprendizaje y la descripción de los recursos bibliográficos que serán desarrollados en clase.

4.6 Recursos considerados útiles para explicar las entidades WEMI (*Work, Expression, Manifestation, Item*)

Las respuestas indican que una variedad de recursos son útiles para explicar las entidades WEMI, y que la efectividad de cada uno depende del contexto y las preferencias de los estudiantes. Sin embargo, algunos recursos se mencionan con mayor frecuencia que otros, lo que sugiere que son particularmente valiosos para este propósito (Tabla 3).

Tabla 3
Recursos más útiles para explicar las entidades WEMI

Recursos más útiles	
Videos	Se mencionan como un recurso efectivo para explicar conceptos complejos y mostrar ejemplos prácticos de cómo se aplican las entidades WEMI en la catalogación.
Presentaciones	Se consideran útiles para resumir información clave, presentar conceptos de manera visual y guiar a los estudiantes a través de los diferentes aspectos de las entidades WEMI.
Casos Prácticos	Se destacan como una forma efectiva de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales de catalogación, permitiendo a los estudiantes comprender cómo se relacionan las entidades WEMI en la práctica.
Lecturas	Se mencionan como un recurso importante para proporcionar información detallada sobre las entidades WEMI y su aplicación en la catalogación.
Manuales y materiales didácticos	Se consideran útiles para proporcionar una base sólida de conocimientos sobre las entidades WEMI y su aplicación en la catalogación.

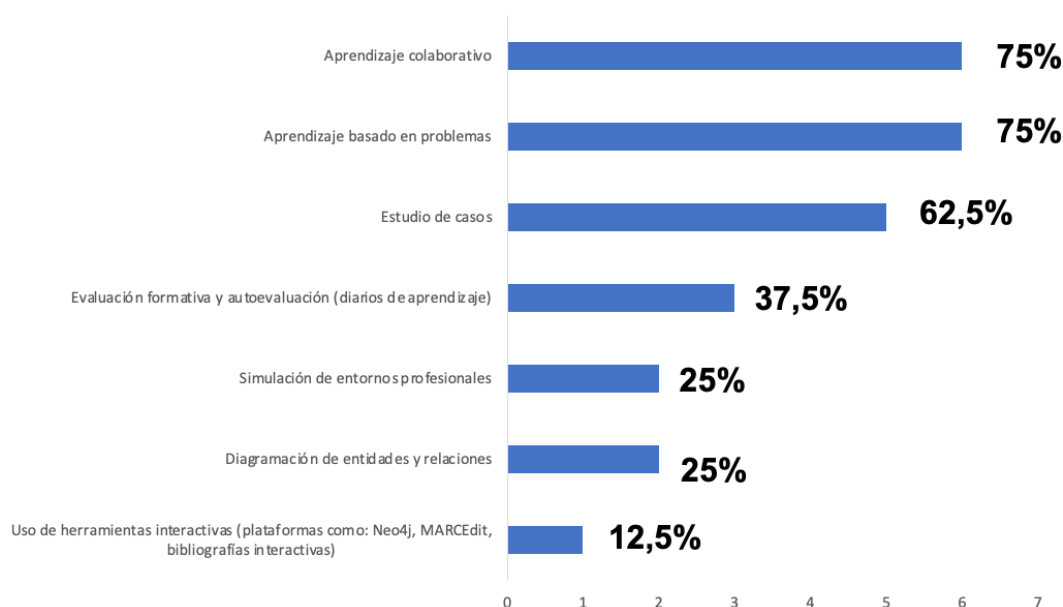
Fuente: elaboración propia.

Se enfatiza la relevancia de emplear una variedad de recursos para explicar las entidades WEMI en RDA, en lugar de depender de un solo tipo: videos, presentaciones, casos prácticos, lecturas, manuales y materiales didácticos son todos recursos útiles. Además, que estos recursos se adapten a las necesidades de los estudiantes para lograr una comprensión efectiva de estos conceptos clave en la catalogación.

4.7 Estrategias pedagógicas

En la pregunta de respuesta múltiple ¿Qué estrategias pedagógicas aplica para enseñar RDA?, los entrevistados indican que el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas son dos de las estrategias más utilizadas en la enseñanza de RDA con un 75%, seguido de estudio de casos con un 62,5%. Las evaluaciones formativas y autoevaluaciones son estrategias pedagógicas importantes en la formación con 37,5%. La simulación y la diagramación de entidades con 25% y por último el uso de herramientas interactivas con un 12,5% (Figura 6).

Figura 6
Estrategias pedagógicas aplicadas para enseñanza del RDA



Fuente: elaboración propia.

4.8 Utilización de *software* de visualización de grafos o bases de datos

Con respecto al interrogante ¿Utilizan *software* de visualización de grafos o bases de datos como Neo4j o herramientas de *Linked Data* en su práctica docente?²³ El 62,5% manifestó una respuesta negativa que evidencia que el uso de herramientas como *Neo4j* para visualizar grafos y relaciones es novedosa por lo cual muchos docentes aún no hacen uso de ellos. Por su parte el 37,5% restante indicó que ha iniciado el uso de estas herramientas.

4.9 Aplicación de actividades prácticas en entornos simulados

A la consulta ¿Se aplican actividades prácticas en entornos simulados de catalogación? Los entrevistados aseguran que sí, en un 100%. Las respuestas confirman que, en general, se están llevando a cabo actividades prácticas para aplicar los conocimientos de RDA, aunque no necesariamente en un "laboratorio" formal. Entre las respuestas mencionadas, la resolución de casos prácticos y ejercicios es la estrategia más común, tanto en entornos virtuales como presenciales, que se pueden visualizar en la Tabla 4.

Tabla 4
Actividades prácticas en entornos simulados de catalogación

Actividades prácticas	
Resolución de casos	Es la actividad más mencionada, resaltándose su uso en las actividades asignadas, en cada clase y en cada módulo del entorno virtual.
Ejercicios de práctica	Se mencionan como una forma de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas.
Entorno virtual	Se destaca como un espacio donde se desarrollan casos específicos o prácticas para trabajar con RDA.
Uso de sistemas de gestión de bibliotecas (<i>Janium</i> y <i>Koha</i>) ⁴⁵	Se indican como herramientas para realizar ejercicios y prácticas con colecciones bibliográficas reales.
Prácticas con colecciones bibliográficas reales	Se señala la importancia de trabajar con materiales reales de diversas instituciones para aplicar los conocimientos de RDA.

Fuente: elaboración propia.

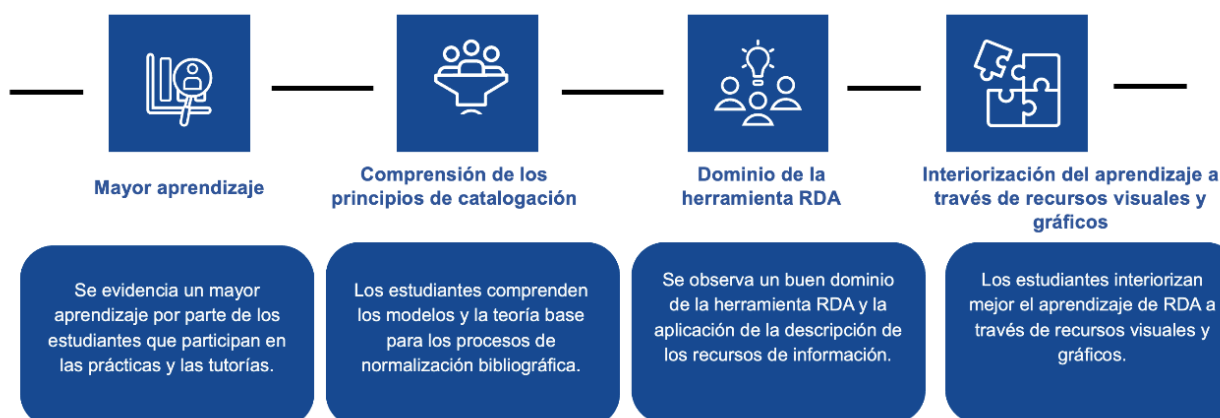
4.10 Evaluación y percepción de la efectividad

Con respecto a la duda sobre ¿Cómo evalúa la efectividad de los recursos utilizados en el aprendizaje de los estudiantes? Un 75% de los entrevistados declara que “bueno”, lo que evidencia que los recursos que se utilizan en el desarrollo del aprendizaje cumplen con los propósitos de cada docente y un 25% de los participantes atestiguan que los recursos son efectivos.

A la consulta ¿Ha observado una mejora en la comprensión de los principios de RDA al implementar recursos didácticos en clase?, un 100% de los entrevistados indican que sí, las valoraciones detalladas de esta mejora pueden observarse en la Figura 7.

Figura 7

Mejoras observadas al implementar recursos didácticos y actividades prácticas en la enseñanza de RDA



Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

En general, se considera que los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender las entidades y relaciones en RDA. La transición de las reglas de catalogación a la norma RDA no es un solo cambio de reglas sino más bien un cambio de paradigma en la descripción bibliográfica. El uso de la herramienta digital RDA *toolkit* es esencial para facilitar esta variación.⁶

La norma RDA es inherentemente compleja, lo que hace indispensable contar con recursos educativos que desglosen sus conceptos y guíen la aplicación de opciones y condiciones particularmente en la educación a la distancia.

Es importante utilizar una variedad de recursos y convertirlos según las necesidades de los estudiantes para lograr una comprensión efectiva de estos conceptos clave en la catalogación. Por lo que los videos y las presentaciones *PowerPoint* son los recursos multimedia más efectivos para la enseñanza de RDA, estos recursos permiten explicar conceptos complejos de manera visual y mostrar ejemplos prácticos de catalogación.

La resolución de casos prácticos y los ejercicios son estrategias clave para aplicar los conocimientos de RDA. Estas actividades permiten a los estudiantes conectar la teoría con la práctica, desarrollar habilidades de catalogación y comprender la relación entre las entidades.

Es necesario adaptar los recursos y las estrategias al nivel del estudiantado y a las actualizaciones de RDA, lo que implica que la enseñanza de RDA debe incorporar las actualizaciones normativas, para asegurar que los recursos y las estrategias sean relevantes y efectivas. La implementación de recursos didácticos y actividades prácticas tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que se observan mejoras en la comprensión de los principios de catalogación, el dominio de la herramienta RDA, la interiorización de los conceptos y la aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica a partir del uso de recursos didácticos. Las infografías se consideran un valioso recurso didáctico por su capacidad única para comunicar información compleja de manera visual, concisa y atractiva favoreciendo el aprendizaje de la normativa RDA.

Referencias

- Biblioteca Nacional de España. (2025). *RDA*. <https://www.bne.es/es/perfiles/bibliotecarios/rda>
- Escolano Rodríguez, E. (2016). RDA e ISBD: historia de una relación. *Información, cultura y sociedad*, (35), 147–164. <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263048647009.pdf>
- García Fernández, R. R., Romero Viamontes, C. J. & Almanza Fundora, I. (2020). Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola. *Revista ingeniería agrícola*, 10(2), 74-79. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1247>
- IFLA - International Federation of Library Associations and Institutions. (2017, abril). *Modelo de Referencia Bibliotecaria de la IFLA: modelo conceptual para la información bibliográfica*. https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/cataloguing/frbr-lrm/ifla-lrm-august-2017_rev201712-es.pdf
- Loor Alcívar, K. & Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Medina Vidaña, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE; Ecoe Ediciones, 2010. *Revista interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90–95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Meneses Hernández, J.A. (2014). La evaluación formativa durante la tutoría presencial de dos asignaturas del área de tratamiento de la información de la carrera de bibliotecología de la universidad estatal a distancia. *Revista calidad en la educación superior*, 5(2), 264-297. <https://doi.org/10.22458/caes.v5i2.692>
- Miranda Arguedas, A. (2007). Acerca de la Bibliotecología en Costa Rica. En F. F. Martínez Arellano (Coord.). *Bibliotecas y bibliotecología en América Latina y el Caribe: un acercamiento* (pp. 33-51). UNAM. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL938
- Rodríguez Calvo, D. R. & Briceño Álvarez, I. (2022). Metodología didáctica para la enseñanza de creación de catálogos de autoridad de autor en los cursos de catalogación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. *E-Ciencias de la Información*, 12(2), 1-20. <https://doi.org/10.15517/eci.v12i2.49440>
- Ruiz Bustos, A. P. & Faerron Chavarría, E. (2025). Proceso de enseñanza del estándar RDA (Recursos, Descripción y Acceso) en entornos virtuales: experiencia del Programa de Bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). En F. F. Martínez Arellano (Coord.). *Enseñanza y aprendizaje del estándar RDA en América Latina* (pp. 83-98). UNAM. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/1219/1/ensenanza_aprendizaje.pdf
- Ulate Montero, J. & Calvo Sánchez, L. (2025). Estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza del estándar RDA (Recursos, Descripción y Acceso) en la modalidad de presencialidad remota durante la pandemia en la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional de Costa Rica. En F. F. Martínez Arellano (Coord.). *Enseñanza y aprendizaje del estándar RDA en América Latina* (pp.31-46). UNAM. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/1219/1/ensenanza_aprendizaje.pdf
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista cuadernos*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Zoila-Adelina, N. V. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078-4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

Anexo 1

Universidad Nacional, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información

El presente es un cuestionario relacionado con el análisis de los recursos didácticos utilizados en la formación de estudiantes que matriculan los cursos de organización de la Información en RDA, caso de las Escuelas de Bibliotecología Costa Rica. Por ello, para realizar dicho análisis se solicita su contribución completando el instrumento el cual es de gran valor para visibilizar el rol de los académicos con respecto al uso de recursos didácticos. Asimismo, se informa que los datos que proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido por la Ley 8968 “Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales”.

I. Identificación de recursos didácticos utilizados para la enseñanza

01. ¿Qué tipos de recursos o materiales didácticos utiliza actualmente en los cursos de organización de la información?
02. ¿Los recursos utilizados están acorde a RDA oficial?
03. ¿Utiliza recursos multimedia o interactivos?
04. ¿De acuerdo a la pregunta anterior mencione cuáles han sido los recursos multimedia más efectivos?

II. Calidad y pertinencia de los recursos

05. ¿Considera que los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender entidades y relaciones en RDA?
06. ¿Los materiales responden al contexto o están adaptados a la realidad del universo bibliográfico?
07. ¿Qué recursos considera más útiles para explicar las entidades tales como: obras, expresiones, manifestaciones e ítems?
08. ¿Se utilizan y desarrollan manuales o guías adaptados para la descripción de los recursos bibliográficos?

III. Recursos metodológicos

09. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica para enseñar RDA?
10. ¿Utilizan *software* de visualización de grafos o bases de datos como *Neo4j* o herramientas de *Linked Data* en su práctica docente?
11. ¿Se aplican actividades prácticas en entornos simulados de Catalogación?
12. Si la pregunta fue afirmativa, indique cuáles.

IV. Evaluación y percepción de la efectividad

13. ¿Cómo evalúa la efectividad de los recursos utilizados en el aprendizaje de los estudiantes?
14. ¿Ha observado una mejora en la comprensión de los principios de RDA al implementar recursos didácticos en clase?
15. Si su respuesta es positiva indique el tipo de mejora.

Notas

- 1 *Moodle*: es una plataforma de aprendizaje integral diseñada para que educadores, administradores y estudiantes trabajen en un entorno digital único, robusto y seguro. Permite crear espacios de formación totalmente personalizados, adaptándose a las dinámicas específicas de cada curso o institución educativa. Más detalles en: <https://moodle.org/?lang=es>
- 2 *Neo4j*: es una base de datos de grafos de código abierto diseñada para almacenar información de una manera mucho más visual y conectada. Al organizar los datos mediante nodos (elementos) y aristas (relaciones), esta herramienta permite comprender y clasificar las conexiones de la información. Más detalles en: <https://neo4j.com/>
- 3 *Linked Data*: traducido al español como datos vinculados o datos enlazados, ya que busca la estructura de la *web* semántica, la cual permite la navegación por sistemas y agentes *software* para encontrar y explorar recursos de manera automática.
- 4 Janium: es un sistema de gestión bibliotecológica, es versátil lo que permite gestionar cualquier tipo de material, se rige bajo estándares internacionales como *MARC 21* o *Dublin Core*.
- 5 *Koha*: es un sistema de automatización de bibliotecas desarrollado como *software* libre, sus herramientas y funciones siguen evolucionando constantemente para adaptarse a lo que cada biblioteca necesita. Más detalles en: <https://koha-community.org/>
- 6 *RDA Toolkit*: es una herramienta en línea que brinda el contenido oficial de la norma RDA, además de aportar guías de capacitación, políticas, flujos de trabajo para comprender de manera fácil la aplicación de las políticas.