



Desafíos y oportunidades de la contribución a los objetivos de desarrollo sostenible en las bibliotecas universitarias en Bogotá, Colombia

Challenges and opportunities of contributing to the sustainable development goals in academic libraries in Bogotá, Colombia

Desafios e oportunidades relacionados à contribuição para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável em bibliotecas universitárias de Bogotá, Colômbia

Jefferson García Serna

Universidad de los Andes, Colombia

 <https://ror.org/02mbbdp94>

j.garcia179@uniandes.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-6512-4501>

Leandro Ramírez Barragán

Universidad de los Andes, Colombia

 <https://ror.org/02mbbdp94>

lr.ramirez70@uniandes.edu.co

 <https://orcid.org/0009-0007-4163-8149>

Resumen

El desarrollo sostenible, eje de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), confiere a las bibliotecas universitarias un papel fundamental como promotoras del acceso a la información y la educación de calidad, un área con escasa investigación empírica en América Latina. Para evaluar la contribución en este contexto, se realizó un estudio descriptivo basado en una encuesta aplicada a bibliotecas universitarias en Bogotá, D.C. (Colombia), con el fin de determinar el nivel de conocimiento y la aplicación institucional de los ODS. Los resultados revelan que, si bien la gran mayoría de las instituciones (88%) está consciente de la importancia de los ODS, existe una brecha significativa, ya que su implementación efectiva es aún incipiente y limitada por desafíos como las restricciones presupuestarias, la falta de capacitación específica y una integración insuficiente en la planificación estratégica. Se concluye que es imperativo integrar los ODS como eje central de la misión y visión institucional de estas bibliotecas y fortalecer las estrategias de divulgación y alianzas para superar los desafíos y avanzar hacia un impacto sustancial y sostenido en el cumplimiento de la Agenda 2030.

Palabras clave: Bibliotecas universitarias, Desarrollo sostenible, Agenda 2030, Gestión bibliotecaria, Colombia.

Abstract

Sustainable development, the core of the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs), grants academic libraries a fundamental role as promoters of information and quality education, an area with limited empirical research in Latin America. To evaluate the contribution within this context, a descriptive study was conducted based on a survey administered to academic libraries in Bogota, D.C. (Colombia), aiming to determine the level of knowledge and institutional implementation of the SDGs. Results reveal that, although most institutions (88%) are aware of the SDGs' importance, a significant gap exists, as their effective implementation is still nascent and limited by challenges such as budgetary constraints, a lack of specific training, and insufficient

Recepción: 12 Noviembre 2025 | Aceptación: 30 Marzo 2026 | Publicación: 01 Octubre 2026

Cita sugerida: García Serna, J. y Ramírez Barragán, L. (2026). Desafíos y oportunidades de la contribución a los objetivos de desarrollo sostenible en las bibliotecas universitarias en Bogotá, Colombia. *Palabra Clave (La Plata)*, 16(1), e299. <https://doi.org/10.24215/18539912e299>



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

integration into strategic planning. It is concluded that it is imperative to integrate the SDGs as a central part of these libraries' institutional mission and vision and to strengthen dissemination and partnership strategies to overcome challenges and move toward a substantial and sustained impact in fulfilling the 2030 Agenda.

Keywords: Academic libraries, Sustainable development, 2030 Agenda, Library management, Colombia.

Resumo

O desenvolvimento sustentável — pilar da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) — atribui às bibliotecas universitárias um papel fundamental na promoção do acesso à informação e a uma educação de qualidade, uma área que tem sido pouco explorada por pesquisas empíricas na América Latina. Para avaliar a contribuição dessas bibliotecas nesse contexto, realizou-se um estudo descritivo por meio de um levantamento com bibliotecas universitárias em Bogotá, D.C. (Colômbia), visando determinar o nível de conscientização e a aplicação institucional dos ODS. Os resultados revelam que, embora a grande maioria das instituições (88%) reconheça a importância dos ODS, persiste uma lacuna significativa; a implementação efetiva ainda está em estágio inicial e é limitada por desafios como restrições orçamentárias, falta de capacitação especializada e integração insuficiente ao planejamento estratégico. O estudo conclui ser imperativo incorporar os ODS como elemento central das missões e visões institucionais dessas bibliotecas, bem como fortalecer estratégias de extensão e parcerias, a fim de superar tais desafios e alcançar um impacto substancial e duradouro no cumprimento da Agenda 2030.

Palavras-chave: Bibliotecas universitárias, Desenvolvimento sustentável, Agenda 2030, Gestão de bibliotecas, Colombia.

1. Introducción

El desarrollo sostenible es un proceso estratégico que aborda problemas a nivel global, buscando un equilibrio hacia el progreso humano y trabajando en temas fundamentales que requieren atención urgente. Este enfoque implica acciones claras y concretas que promuevan avances en diversas áreas de la sociedad. Entre ellas se incluyen el impulso de energías limpias; la promoción de empleo decente; crecimiento económico responsable que no vulnere derechos; y el fomento del consumo y la producción responsables. También abarca la acción contra el cambio climático, la innovación industrial, el desarrollo de infraestructuras y temas críticos como la pobreza, el medio ambiente y la equidad. En este contexto, el papel de las universidades y las bibliotecas universitarias es fundamental.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) define el desarrollo sostenible como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (ONU, s/f). En este marco, las bibliotecas, como organizaciones que proporcionan servicios de información, juegan un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible y en la mejora de la calidad de vida de la sociedad (Cano, 2020; Carroll & Mallon, 2021). A pesar de la importancia del desarrollo sostenible en la bibliotecología, las investigaciones sobre sostenibilidad en bibliotecas, especialmente en Latinoamérica, son limitadas.

Este estudio se centra en las bibliotecas universitarias de Bogotá, D.C. (Colombia), y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU en 2015. Los ODS son un plan de acción global que busca erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos, con metas específicas a alcanzar para el año 2030. Antes de la adopción de los ODS, la comunidad internacional se comprometió con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), establecidos en el año 2000 con metas a alcanzar para 2015. Los ODM consistían en ocho objetivos principales que abarcaban la erradicación de la pobreza extrema y el hambre, la consecución de la educación primaria universal, la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, la reducción de la mortalidad infantil, la mejora de la salud materna, la lucha contra el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, la garantía de la sostenibilidad del medio ambiente y el fomento de una asociación mundial para el desarrollo.

Los ODM lograron avances significativos en varias áreas, pero también dejaron desafíos pendientes que los ODS buscan abordar de manera más integral y con un enfoque más amplio. Las bibliotecas, aunque no fueron mencionadas explícitamente en los ODM, jugaron un papel importante en el apoyo a estos objetivos a través de la provisión de acceso a la información, la educación y la promoción de la igualdad de género (Valdivia y González, 2017).

La Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y el Desarrollo, lanzada en 2014 por la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA), enfatiza la importancia de la disponibilidad de la información para la sostenibilidad, destacando su papel en empoderar a las personas, promover la rendición de cuentas y facilitar la participación en la sociedad (IFLA, 2014). Esta declaración subraya cómo el alcance a la información es fundamental para los ODS y puede servir como un recurso valioso para fortalecer el impacto de las bibliotecas en este ámbito.

Las bibliotecas académicas desempeñan un papel crucial en la contribución a los ODS mediante diversas iniciativas y estrategias. A través de sus habilidades en gestión de la información y plataformas de acceso abierto, como lo demuestra el uso de metadatos en la Biblioteca de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Pretoria para organizar información relacionada con los ODS (Nel *et al.*, 2024). Además, estas instituciones actúan como centros de información confiables que adquieren, procesan, organizan, almacenan, recuperan y difunden información, contribuyendo significativamente al logro de los objetivos globales (Lahyani *et al.*, 2024).

La UNESCO ha reconocido la importancia de las bibliotecas universitarias en la promoción de la alfabetización y el acceso a la información, particularmente en el contexto de los ODS. A través de diversos estudios y normativas, la UNESCO ha abordado el desarrollo de estas instituciones en países en desarrollo, la formación profesional del personal bibliotecario y la extensión de servicios en bibliotecas públicas. Asimismo, se ha analizado el impacto de la pandemia de COVID-19 en la adaptación de las prestaciones, destacando la asistencia remota y la apertura de bases de datos. Estos esfuerzos subrayan el papel fundamental de las bibliotecas universitarias en la promoción de sociedades alfabetizadas en información y en el apoyo a la movilidad universitaria mediante la convalidación de estudios y títulos de educación superior.

Las bibliotecas académicas integran los ODS en sus programas, servicios y recursos, alineándolos con los planes estratégicos de las universidades para avanzar en la sostenibilidad (Mashroofa, 2022). En este contexto, cobra relevancia el Movimiento de Bibliotecas Verdes (*Green Library Movement*), una iniciativa surgida en la década de 1990 que promueve un esfuerzo por reducir el impacto ambiental institucional. Este movimiento aboga por la 'ecologización' integral de las bibliotecas, abarcando desde la infraestructura y el diseño de edificios sostenibles hasta la adopción de prácticas ecológicas en sus operaciones y prestaciones, en consonancia con la dimensión ambiental de los ODS (Ren & Lu, 2024).

La promoción de la alfabetización sobre el cambio climático es otra área clave en la que estas instituciones contribuyen a los objetivos globales. Mejoran las colecciones para la inclusión, brindan capacitación al personal en temas climáticos y se enfocan en operaciones sostenibles para demostrar su compromiso ambiental (Hamad *et al.*, 2024). Además, en Sudáfrica, las bibliotecas académicas abordan el hambre (ODS 2), la salud y el bienestar (ODS 3) y contribuyen a la acción climática (ODS 13) a través de iniciativas de educación comunitaria que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo a la docencia y la investigación (Bangani & Dube, 2023).

Las bibliotecas también han hecho progresos significativos en el mapeo de los ODS. Por ejemplo, la Biblioteca de la Universidad del Sur de Queensland en Australia ha alineado sus servicios y proyectos con estos objetivos, lo que ha aumentado la conciencia entre el personal y los líderes universitarios sobre los impactos sociales más amplios de sus roles (Thorpe & Gunton, 2022). Asimismo, la Biblioteca Universitaria Mohamed Sekkat de Marruecos demuestra su compromiso integrando los ODS en sus recursos, actividades y proyectos (Lahyani *et al.*, 2024).

En Colombia, el Departamento de Planeación Nacional lidera la implementación de los ODS, pero hasta la fecha no se ha documentado ampliamente la participación de las bibliotecas en este proceso. La integración de estos objetivos en el entorno universitario implica adoptar enfoques sostenibles en las operaciones y promover la conciencia y participación de la comunidad académica en actividades relacionadas con la sostenibilidad.

La IFLA lidera el proyecto *Development and Access to Information*, el cual evidencia cómo las bibliotecas desempeñan un papel crucial en la provisión de acceso público a Internet, complementando las conexiones domésticas y abordando la brecha digital, incluso en países con alta conectividad. La posibilidad de uso de internet de manera gratuita o de bajo costo en estos espacios puede actuar como catalizador para que los usuarios se familiaricen con la *web* y, eventualmente, opten por conexiones en casa. Casos de estudio en Perafita (España) y Shoalhaven (Australia) demuestran cómo las bibliotecas pueden modernizar la conectividad local, aumentar las oportunidades educativas y combatir la exclusión digital, especialmente entre personas mayores. Asimismo, el programa *Kids on the Tab* en Kibera (Kenia) aumentó significativamente las oportunidades educativas para jóvenes, destacando cómo estos espacios pueden abordar la brecha digital y fomentar el desarrollo de habilidades.

Además, las bibliotecas son fundamentales en la alfabetización informacional, ayudando a las personas a navegar por el vasto mar de información disponible y proporcionando un espacio inclusivo que apoya la educación continua y el desarrollo de competencias, especialmente para grupos marginados como mujeres, migrantes y personas con discapacidades. Promueven la libertad de expresión y el acceso a la información, contribuyendo a una sociedad más informada y comprometida. Ejemplos como el de la Biblioteca

Parlamentaria en Myanmar destacan cómo estas instituciones pueden fortalecer la gobernanza democrática. Para que las bibliotecas realicen su potencial como aceleradores del desarrollo y contribuyan a alcanzar los ODS, es crucial que reciban el reconocimiento y apoyo adecuados por parte de gobiernos y organizaciones (Garrido & Wyber, 2019).

La *American Library Association* (ALA) ha desarrollado políticas hacia la sostenibilidad, como la resolución sobre la importancia de las bibliotecas sostenibles aprobada en 2015. En 2017, emitió otra resolución que pide a las bibliotecas y bibliotecólogos garantizar el acceso a la información climática mediante colecciones y recursos sólidos para mejorar la comprensión del cambio climático global (Tribelhorn, 2023a).

La *Association of College and Research Libraries* (ACRL), una división de la ALA, considera que las bibliotecas académicas tienen la capacidad de contribuir significativamente al logro de los ODS a través de sus servicios, recursos y programas (Tribelhorn, 2023b). Algunos ejemplos de cómo estas instituciones pueden abordar los ODS implican:

Promoción de la salud y el bienestar (ODS 3): las bibliotecas universitarias pueden apoyar el bienestar de los estudiantes al proporcionar información y recursos relacionados con la salud mental, organizar actividades de promoción de la salud y facilitar el uso y el apoyo en el campus. Esto incluye la disponibilidad de materiales sobre salud mental, nutrición, ejercicio y otros aspectos del bienestar.

Acceso a la educación de calidad (ODS 4): las bibliotecas universitarias proporcionan recursos educativos, apoyo en alfabetización informacional y tutorías para ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto comprende libros, artículos académicos, bases de datos y otros recursos digitales que facilitan la llegada a la información y el conocimiento.

Fomento de la igualdad de género (ODS 5): las bibliotecas universitarias pueden promover la igualdad de género al ofrecer recursos y programas que abordan temas de género, proporcionar espacios seguros e inclusivos y colaborar con organizaciones y departamentos en el campus que trabajan en esta área. Esto abarca la organización de talleres, charlas y eventos que sensibilizan sobre la igualdad de género y los derechos de las mujeres.

Acceso a la información y la inclusión digital (ODS 9): las bibliotecas universitarias garantizan el ingreso equitativo a la información y promueven la inclusión digital mediante recursos electrónicos, servicios de tecnología y capacitación en habilidades digitales. Esto supone la disponibilidad de computadoras, conexión a internet, *software* especializado y formación en competencias digitales.

Estas instituciones enfrentan desafíos significativos en su contribución a los ODS, como la necesidad de mapear sus actividades y mejorar la capacitación del personal sobre temas climáticos. Además, existe una brecha entre la importancia percibida de la sostenibilidad ambiental y las prácticas reales adoptadas (Ren & Lu, 2024). Para abordar estos retos, es crucial promover el conocimiento relacionado con los ODS y fomentar la colaboración con instituciones gubernamentales. La falta de publicaciones nacionales limita la identificación de estudios previos, lo que resalta la importancia de una planificación estratégica, mayor participación de los usuarios y desarrollo de capacidades para favorecer la alfabetización climática (Hauke *et al.*, 2018).

Esta investigación parte de la hipótesis de que las bibliotecas universitarias en Bogotá están implementando estrategias efectivas que contribuyen significativamente al cumplimiento de los ODS, aunque enfrentan dilemas que limitan su capacidad para integrar plenamente estos objetivos. De esta forma, este proyecto buscó demostrar que estas instituciones están desempeñando un papel relevante en la contribución a los ODS. Para ello, es necesario identificar de qué manera contribuyen al cumplimiento de los objetivos, así como determinar qué actividades están implementando y se relacionan con ellos. Además, identificar las dificultades y barreras que enfrentan para lograr una integración efectiva de los ODS y la Agenda 2030 en su entorno.

2. Metodología

2.1 Encuesta a bibliotecas universitarias

2.1.1 Población y muestra

La población objetivo del estudio comprendió bibliotecas académicas de universidades localizadas en Bogotá D.C., Colombia, e incluidas en los rankings internacionales *QS Ranking* y *Times Higher Education*. Se seleccionaron 26 bibliotecas universitarias, abarcando tanto instituciones públicas como privadas.

2.1.2 Instrumento de recolección de datos

Se aplicó una encuesta estructurada en línea dirigida a directores y personal profesional de las bibliotecas. La encuesta constó de dos secciones:

- un acuerdo de confidencialidad.
- una sección con 21 preguntas, tanto abiertas como cerradas, organizadas en torno a tres ejes:
 - identificación de los ODS a los que las bibliotecas contribuyen.
 - identificación de actividades relacionadas con sus aportes a los ODS.
 - identificación de barreras y desafíos para el cumplimiento de dichos objetivos.

2.1.3 Validación del instrumento

La encuesta utilizada en este estudio fue validada bajo los siguientes pasos esenciales para garantizar la fiabilidad de los datos obtenidos:

- Realización de una prueba del instrumento.
- Ejecución de una prueba piloto.
- Limpieza de los datos recopilados.
- Realización de un análisis de componentes.
- Verificación de la consistencia interna de las preguntas.
- Revisión del instrumento final.

2.1.4 Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó mediante el envío de la encuesta a las direcciones de correo electrónico institucionales obtenidas de los sitios *web* de las bibliotecas universitarias. Se estableció un plazo de cuatro semanas para completar la encuesta, cubriendo el periodo del 18 de agosto al 18 de septiembre de 2023. Para optimizar la tasa de respuesta, se enviaron recordatorios a intervalos semanales. Antes de la participación, se garantizó la confidencialidad de las respuestas y se obtuvo el consentimiento informado de todos los sujetos de estudio.

2.1.5 Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) para resumir las características de las bibliotecas y sus prácticas. Mientras que, los datos cualitativos fueron examinados mediante una observación temática para identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas abiertas.

2.1.6 Consideraciones éticas

Se tomaron medidas para asegurar la privacidad y confidencialidad de los datos y se informó a los participantes sobre el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

3. Resultados

El estudio de los datos se realizó mediante distribuciones de frecuencia para sintetizar las características principales del conjunto, complementado con herramientas de interpretación visual (Griffin, 2019; Ptok, 2004). Las respuestas abiertas fueron examinadas bajo la técnica de análisis de contenido, lo que permitió identificar patrones discursivos y categorías emergentes vinculadas a los objetivos del estudio (Puppis, 2019).

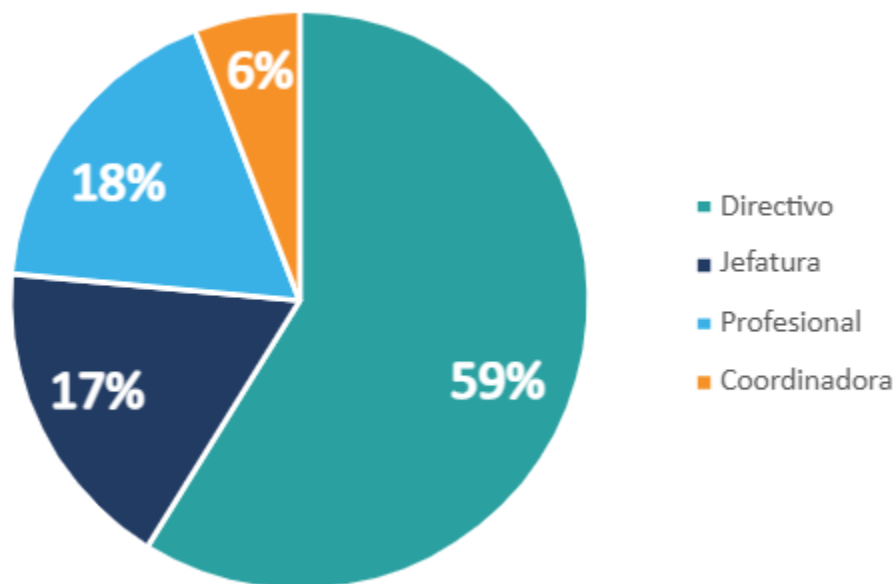
Se obtuvo la participación de 17 instituciones (65% de la muestra objetivo), un nivel de respuesta aceptable para este tipo de diagnósticos. No obstante, se reconoce una limitación en términos de representatividad, dado que el 35% restante podría aportar perspectivas divergentes; este factor sugiere un posible sesgo hacia instituciones con mayor disposición institucional a la transparencia y la colaboración.

En cumplimiento de los protocolos éticos de investigación, se solicitó la autorización para la identificación de los participantes. A partir del consentimiento otorgado, el 76,5% de las instituciones aprobó la mención explícita de su nombre en este estudio, mientras que las cuatro restantes optaron por el anonimato. Las que autorizaron su inclusión se listan a continuación:

- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad Católica de Colombia
- Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano
- Universidad de la Salle
- Universidad de los Andes
- Universidad del Bosque
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Universidad EAN
- Universidad ECCI
- Universidad Manuela Beltrán
- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad San Buenaventura - Sede Bogotá

Respecto al cargo desempeñado en la biblioteca, el 58,8% de las respuestas provienen de directores de bibliotecas universitarias, mientras que el resto se distribuye entre jefes, coordinadores y profesionales (Figura 1). Este predominio de directores sugiere que las decisiones estratégicas y percepciones institucionales están sobrerrepresentadas, lo que fortalece la validez de los datos para comprender políticas y lineamientos, pero limita la visión operativa y cotidiana que podrían aportar otros perfiles. En consecuencia, los resultados reflejan principalmente una perspectiva de gestión, lo que debe ser considerado al extrapolar conclusiones hacia prácticas de base.

Figura 1
Cargos de las personas que respondieron la encuesta



Fuente: elaboración propia.

3.1 Adhesión a los ODS

El 88% de las instituciones encuestadas declara que su biblioteca se acoge o contribuye al desarrollo de los ODS. Este alto porcentaje evidencia una tendencia generalizada hacia la alineación con agendas globales, lo que puede interpretarse como una estrategia para fortalecer la legitimidad institucional y responder a exigencias de responsabilidad social universitaria.

Sin embargo, esta confirmación debe analizarse con cautela: el dato refleja una declaración de compromiso, no necesariamente la implementación efectiva de acciones concretas. La ausencia de indicadores que midan el grado de integración real de los ODS en políticas, servicios o proyectos limita la capacidad de evaluar la profundidad de este vínculo. Además, el 12% restante, que no reporta adhesión, plantea interrogantes sobre posibles brechas en la apropiación del discurso sostenible, lo que podría estar asociado a factores como falta de recursos, desconocimiento o prioridades institucionales divergentes.

3.2 Implementación de iniciativas alineadas con los ODS

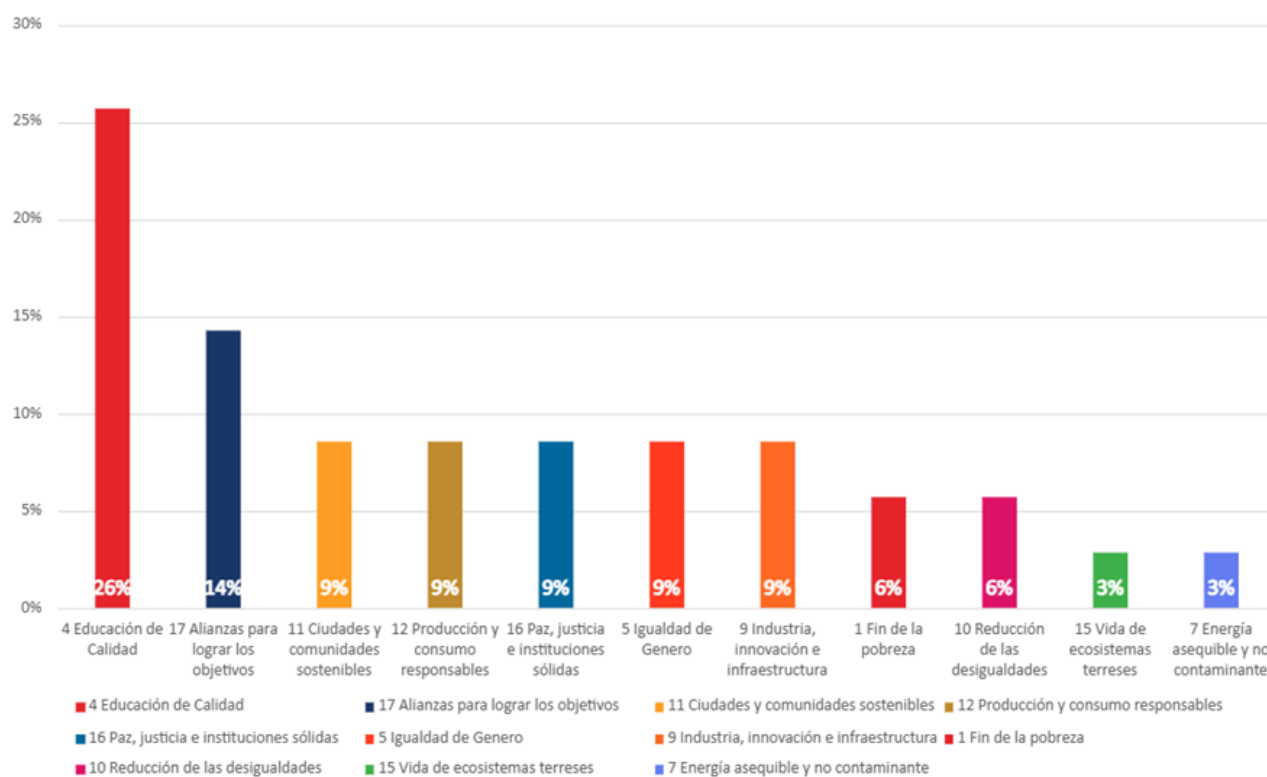
El 65% de las instituciones indica haber desarrollado programas o iniciativas que contribuyen al cumplimiento de uno o más ODS. Este dato, aunque significativo, revela una brecha entre la alta adhesión declarada (88%) y la implementación efectiva de acciones (65%), lo que sugiere que la apropiación del discurso sostenible no siempre se traduce en prácticas concretas. Esta diferencia puede interpretarse como un indicador de desafíos estructurales, tales como limitaciones presupuestarias, falta de personal especializado o ausencia de mecanismos de seguimiento.

3.3 Contribución a Objetivos Específicos de Desarrollo Sostenible

La mayoría de los centros de información encuestados reportan una contribución significativa a los Objetivos 4 (Educación de calidad) y 17 (Alianzas para lograr los objetivos), lo que refleja una orientación clara hacia funciones tradicionales de las bibliotecas universitarias (Figura 2). Este patrón confirma la centralidad del rol educativo y la creciente importancia de la colaboración en redes académicas como estrategias para legitimar su impacto social.

Sin embargo, la contribución a los Objetivos 5 (Igualdad de género), 9 (Industria, innovación e infraestructura) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) se presenta en niveles similares, aunque menos destacados. Esta distribución sugiere una aproximación más limitada a dimensiones vinculadas con equidad, innovación tecnológica y fortalecimiento institucional, lo que podría evidenciar restricciones en recursos, capacidades técnicas o en la priorización estratégica de estos ámbitos.

Figura 2
Contribución de las bibliotecas universitarias a los ODS



Fuente: elaboración propia.

3.4 Servicios que contribuyen al cumplimiento de los ODS

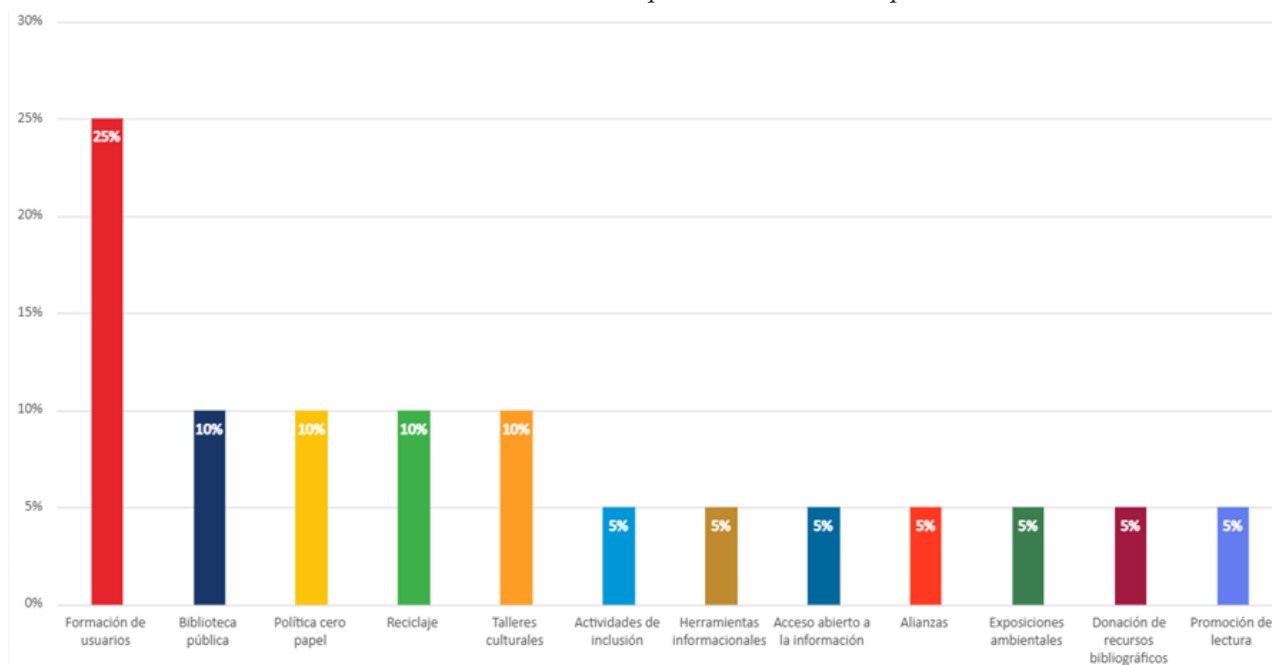
Entre los servicios reportados por las bibliotecas universitarias, destaca el programa de formación de usuarios, presente en la mayoría de las instituciones, lo que refuerza la vinculación directa con el ODS 4 (Educación de calidad) y evidencia la función educativa como eje central de la acción bibliotecaria (Figura 3). Este predominio confirma la coherencia entre la misión institucional y la agenda global, aunque también revela una posible concentración en prácticas tradicionales, con menor innovación en beneficios emergentes.

Otros servicios con alta frecuencia incluyen acceso abierto, labores de biblioteca pública y política de cero papel, los cuales se alinean con objetivos relacionados con sostenibilidad ambiental y democratización del conocimiento. Estas iniciativas representan avances hacia la reducción de brechas informativas y la promoción de prácticas responsables, aunque su impacto depende de la profundidad de implementación y del alcance real en la comunidad universitaria.

Asimismo, se identifican servicios con menor repetición, pero alto valor simbólico, como talleres culturales, donación de recursos bibliográficos, actividades de inclusión y herramientas informacionales. La baja frecuencia de estas acciones plantea interrogantes sobre la capacidad de las bibliotecas para diversificar su contribución a los ODS más allá del ámbito educativo, especialmente en dimensiones sociales y culturales. Esta dispersión sugiere que, aunque existen esfuerzos innovadores, estos no se consolidan como políticas sistemáticas, lo que limita su potencial transformador.

Figura 3

Actividades de las Bibliotecas Universitarias para contribuir al cumplimiento de los ODS



Fuente: elaboración propia.

Las bibliotecas universitarias reportan un alto nivel de contribución a los ODS en términos generales; sin embargo, un 36% de las instituciones considera que sus acciones son insuficientes para alcanzar los objetivos propuestos. Esta autovaloración introduce un matiz relevante: aunque existe una percepción positiva sobre el compromiso institucional, persiste una conciencia crítica respecto a las limitaciones estructurales y operativas que condicionan el impacto real.

Este hallazgo sugiere una tensión entre discurso y práctica, donde la adhesión a los ODS se reconoce como necesaria, pero no siempre se traduce en resultados sustantivos. Las razones detrás de esta percepción pueden estar asociadas a factores como la falta de indicadores de seguimiento, recursos limitados, o ausencia de articulación con políticas universitarias más amplias. Desde una perspectiva estratégica, esta autocrítica constituye una fortaleza, pues evidencia disposición para mejorar, pero también plantea riesgos si no se acompaña de planes concretos que transformen la intención en acción.

3.5 Estrategias para medir el impacto en relación con los ODS

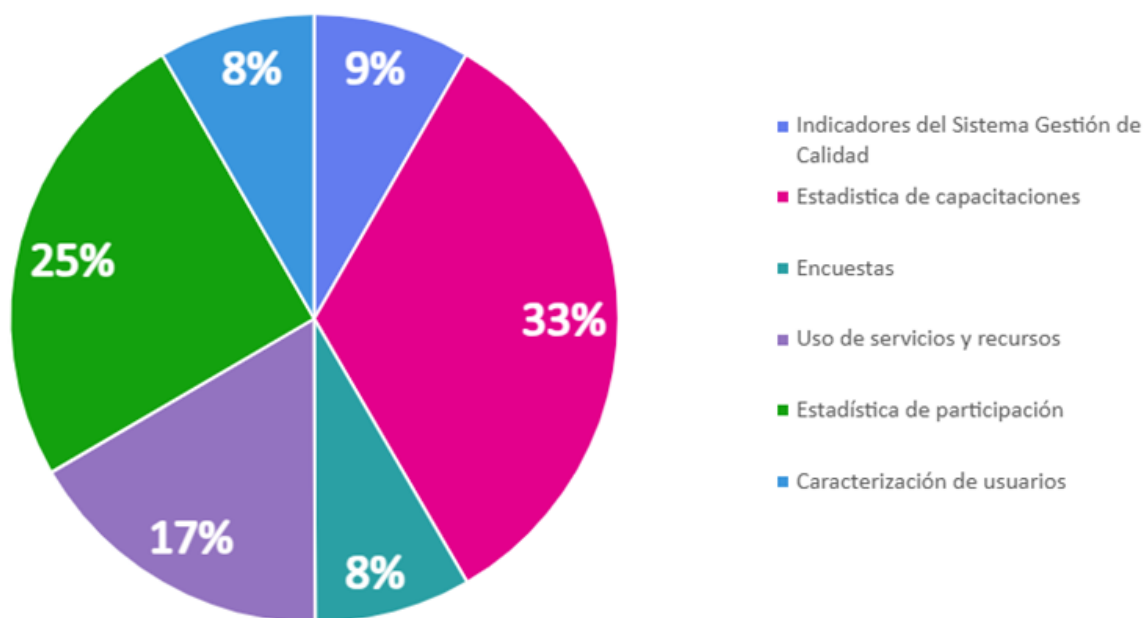
Un alto porcentaje de las bibliotecas universitarias indica que evalúa el impacto de sus actividades principalmente mediante estadísticas de participación, complementadas con herramientas como el Sistema de Gestión de Calidad, encuestas y caracterización de usuarios (Figura 4). Este predominio de métricas cuantitativas revela una orientación hacia indicadores operativos que, si bien permiten medir alcance y

frecuencia, resultan insuficientes para capturar la complejidad del impacto social y educativo vinculado a los ODS.

Desde una perspectiva crítica, la dependencia de estadísticas descriptivas constituye una limitación significativa, ya que reduce la evaluación a parámetros numéricos sin considerar dimensiones cualitativas como transformación de prácticas, inclusión social o sostenibilidad cultural. El uso del Sistema de Gestión de Calidad y encuestas representa un avance hacia procesos más sistemáticos, pero su efectividad depende de la integración de indicadores específicos para los ODS, aspecto que no se evidencia en los datos reportados.

Figura 4

Estrategias de medición de impacto de las bibliotecas universitarias a los ODS



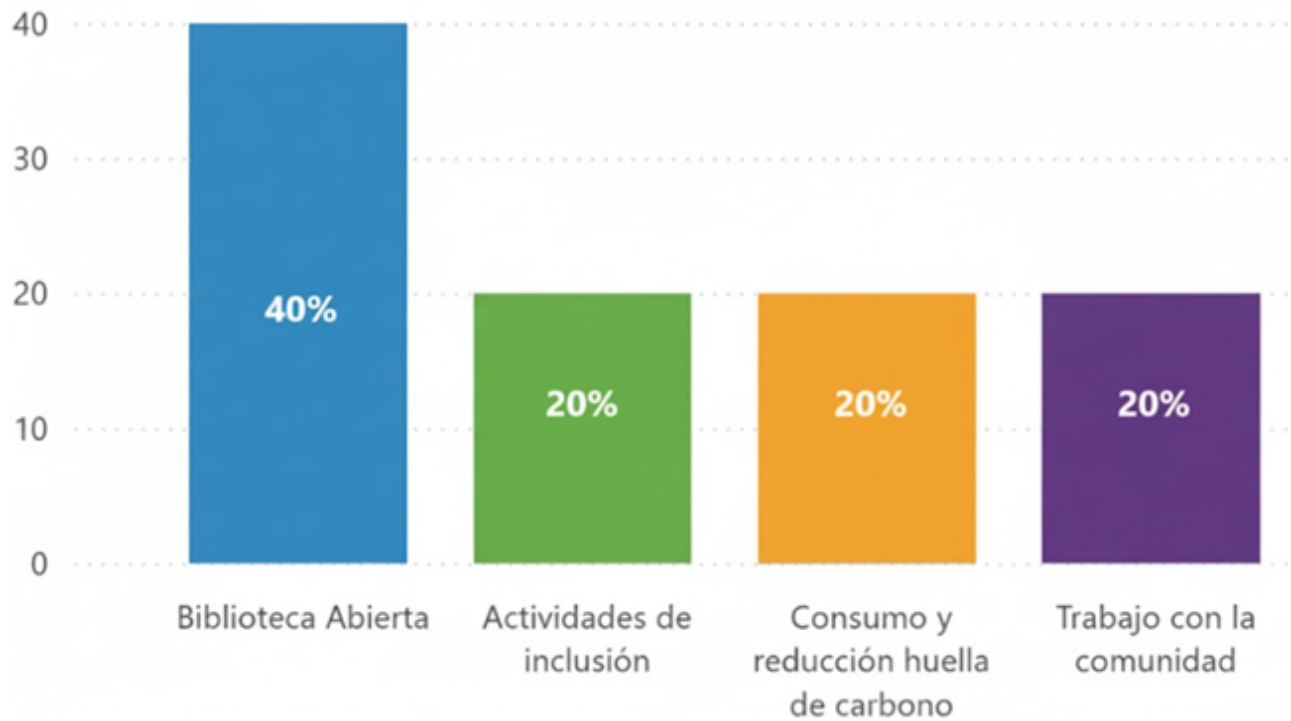
Fuente: elaboración propia.

3.6 Iniciativas y buenas prácticas para el cumplimiento de los ODS

Entre las acciones adicionales reportadas por las bibliotecas universitarias, destaca la búsqueda activa de inclusión, lo que evidencia una preocupación por garantizar la disponibilidad equitativa de recursos y servicios, alineándose con el ODS 10 (Reducción de desigualdades). Esta orientación constituye una fortaleza en términos de compromiso social, aunque la falta de detalle sobre las estrategias concretas limita la comprensión de su alcance y efectividad.

Asimismo, se identifican tres prácticas clave: acceso a la información, biblioteca abierta y reducción de la huella de carbono (Figura 5). Estas iniciativas reflejan una combinación de objetivos vinculados con democratización del conocimiento (ODS 16), transparencia institucional y sostenibilidad ambiental (ODS 13). Sin embargo, su frecuencia relativamente baja sugiere que, aunque existen esfuerzos innovadores, estos no se consolidan como políticas sistemáticas, lo que reduce su potencial transformador.

Figura 5
Iniciativas de las bibliotecas universitarias para el cumplimiento de los ODS

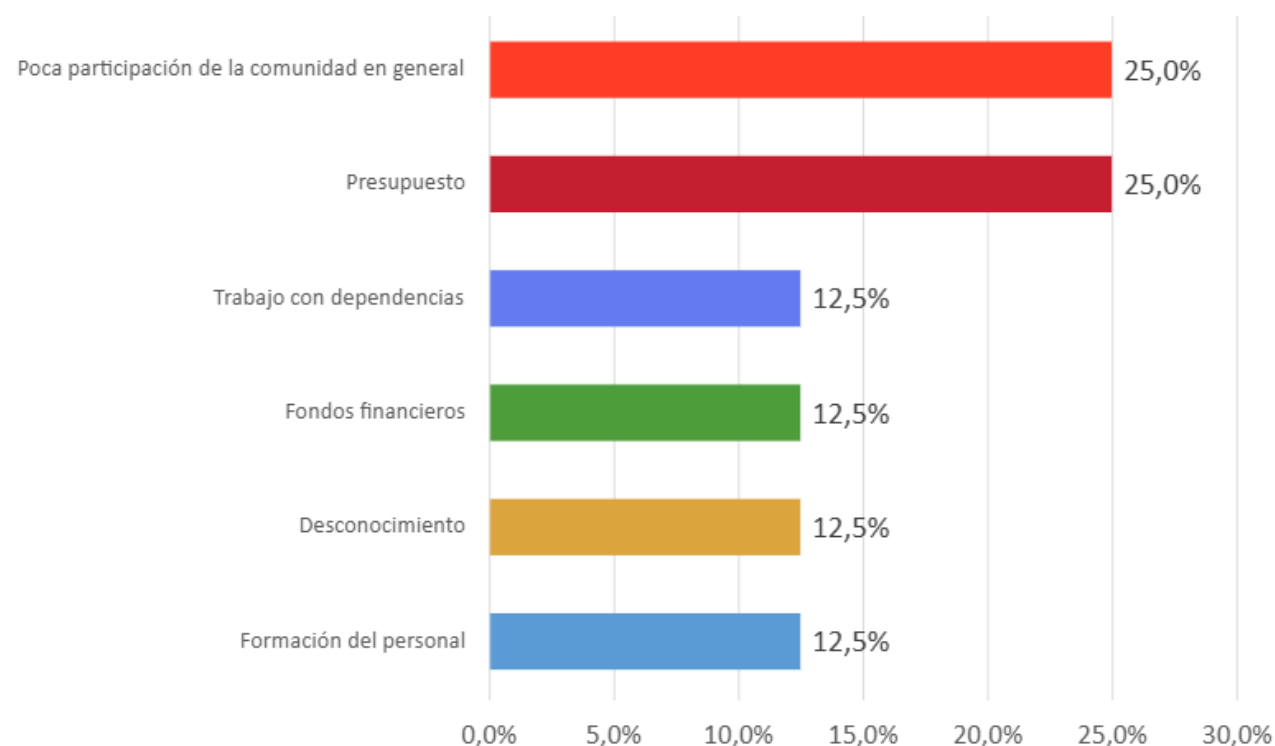


Fuente: elaboración propia.

3.7 Desafíos y barreras para la implementación de acciones relacionadas con los ODS

El análisis de los desafíos para la implementación de la Agenda 2030 se centró en las ocho bibliotecas que reportaron obstáculos activos. El principal factor limitante identificado es la restricción presupuestaria, lo que evidencia una dependencia estructural de recursos financieros para materializar iniciativas sostenibles (Figura 6). Esta carencia de inversión actúa como un factor crítico que no solo condiciona la ejecución de proyectos, sino que impide transitar del compromiso discursivo a la acción efectiva. No obstante, los hallazgos revelan que la operatividad de los ODS no depende exclusivamente de solvencia económica; emergen barreras de orden organizacional como la necesidad de formación especializada, el desconocimiento conceptual y las dificultades en los procesos de aprobación institucional. Estas dimensiones inmateriales sugieren que la integración de la sostenibilidad requiere de capacidades técnicas y políticas claras que mitiguen la resistencia interna y aseguren una apropiación real de la agenda en la gestión bibliotecaria.

Figura 6
Desafíos de las bibliotecas universitarias para el cumplimiento de los ODS



Fuente: elaboración propia.

3.8 Comunicación sobre la contribución a los ODS

El análisis revela que el 73% de las bibliotecas universitarias no informa sobre su contribución al cumplimiento de los ODS, mientras que solo el 27,3% declara acciones en este sentido. Esta falta de comunicación constituye una limitación estratégica significativa, ya que invisibiliza el impacto potencial de las bibliotecas en la agenda 2030 y reduce su capacidad para posicionarse como actores relevantes en el ámbito de la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.

La ausencia de mecanismos de divulgación puede obedecer a múltiples factores: falta de políticas institucionales que prioricen la transparencia, desconocimiento sobre la importancia de la rendición de cuentas o carencia de herramientas para sistematizar y comunicar resultados. Esta situación no solo afecta la visibilidad externa, sino también la posibilidad de generar redes colaborativas y atraer recursos para fortalecer iniciativas alineadas con los ODS.

3.9 Métodos y canales para comunicar logros relacionados con los ODS

En cuanto a la difusión de acciones, apenas el 17,6% de la muestra total (n=3) cuenta con canales establecidos para comunicar sus avances en sostenibilidad. Dentro de este grupo, la gestión de la información se inclina notablemente hacia la formalidad: el 66,7% de las instituciones centraliza su comunicación a través de reportes de sostenibilidad, mientras que el 33,3% restante utiliza una combinación de portal *web*, redes sociales y correos masivos. Esta marcada preferencia por los reportes institucionales sugiere una alineación con estándares internacionales de transparencia y rendición de cuentas, priorizando la validez técnica sobre la inmediatez informativa.

No obstante, la menor representatividad de canales digitales dinámicos plantea interrogantes sobre la capacidad de estas bibliotecas para alcanzar audiencias más amplias y diversificadas. Desde una perspectiva crítica, la dependencia predominante de informes técnicos puede limitar la visibilidad externa y restringir la interacción con la comunidad académica y social en tiempo real. Esto evidencia un riesgo latente: que la biblioteca cumpla con el registro administrativo del dato, pero presente dificultades para posicionarse como un actor socialmente visible y proactivo dentro de la agenda de sostenibilidad.

3.10 Disponibilidad de estadísticas para respaldar las actividades relacionadas con los ODS

El 55% de las bibliotecas universitarias no dispone de estadísticas que respalden las actividades realizadas para cumplir los ODS, mientras que solo el 45% cuenta con estos datos. Esta carencia de información sistematizada constituye una limitación sustantiva para la evaluación del impacto, ya que impide demostrar resultados concretos y dificulta la toma de decisiones basada en evidencia.

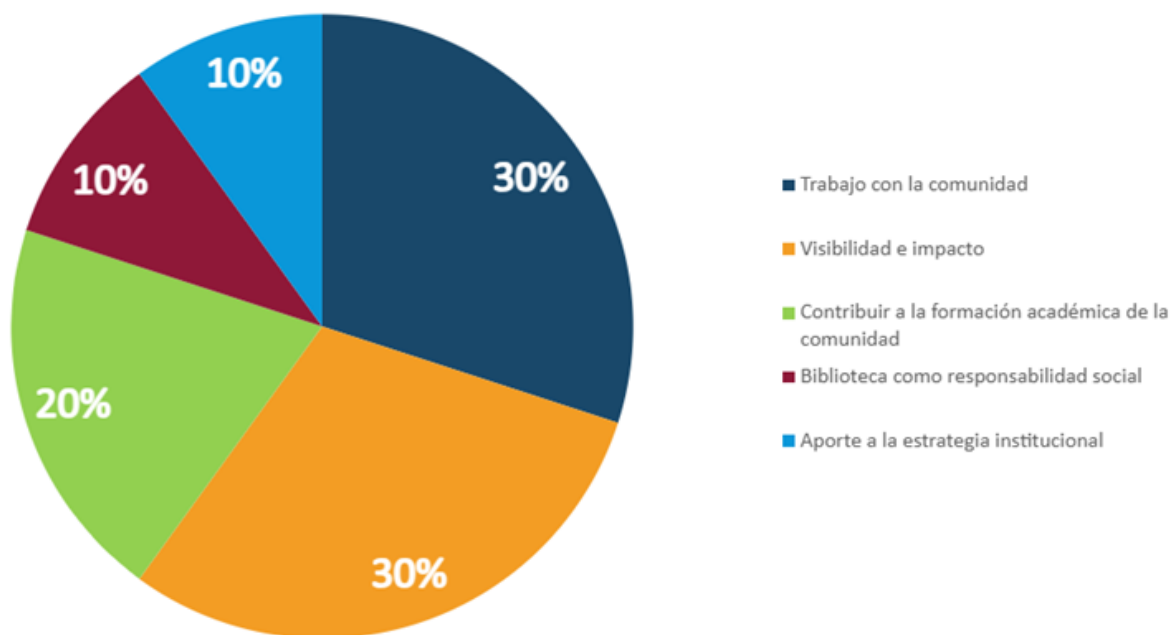
La ausencia de métricas consolidadas no solo afecta la transparencia y la rendición de cuentas, sino también la posibilidad de comunicar logros de manera efectiva y atraer recursos para fortalecer iniciativas sostenibles.

3.11 Beneficios percibidos al adherir acciones a los ODS

Entre los beneficios reportados por las bibliotecas universitarias al implementar acciones alineadas con los ODS, destaca el trabajo con la comunidad (50%), lo que evidencia una orientación hacia la vinculación social y la generación de redes colaborativas (Figura 7). Este resultado confirma la función de las bibliotecas como agentes de cohesión social y promotores de inclusión, fortaleciendo su papel más allá del ámbito académico.

Otros beneficios mencionados incorporan mejorar la visibilidad e impacto institucional (20%) y contribuir a la formación académica, junto con la percepción de la biblioteca como instrumento de responsabilidad social y su aporte a la estrategia institucional (10%). Estos hallazgos reflejan una doble lógica: por un lado, la búsqueda de legitimidad y posicionamiento en entornos universitarios; por otro, la intención de integrar la sostenibilidad en la misión educativa.

Figura 7
Beneficios de las bibliotecas universitarias al contribuir al cumplimiento de los ODS



Fuente: elaboración propia.

3.12 Inclusión de los ODS en planes estratégicos o documentos oficiales

Las respuestas muestran que solo el 18% de las bibliotecas universitarias cuenta con un plan estratégico o documento oficial que **incorpora** los ODS, mientras que el 82% restante carece de este tipo de instrumentos. Entre las instituciones que reportaron documentos alineados, se mencionan el Plan Maestro de Bibliotecas 2022-2030 y el Informe de Sostenibilidad 2023, lo que evidencia esfuerzos aislados y no generalizados.

Esta baja proporción revela una falta de institucionalización del compromiso con los ODS, lo que limita la posibilidad de integrar la sostenibilidad en la planificación a largo plazo y en la toma de decisiones estratégicas. La ausencia de documentos oficiales puede obedecer a factores como desconocimiento, falta de directrices institucionales o percepción de los ODS como acciones complementarias y no como pieza del núcleo de la gestión bibliotecaria.

3.13 Integración de los ODS en la misión o visión institucional

El 82% de las bibliotecas universitarias no incorpora los ODS en su misión o visión, mientras que solo el 18% los incluye explícitamente. Esta ausencia en los enunciados estratégicos refleja una desconexión entre el discurso global de sostenibilidad y la identidad institucional, lo que limita la posibilidad de consolidar los ODS como propósito fundamental de las bibliotecas.

También puede interpretarse como un indicador de baja apropiación conceptual, donde los ODS se perciben más como acciones complementarias que como principios orientadores. Esta situación reduce la coherencia entre las prácticas declaradas y la planificación estratégica, afectando la capacidad de las bibliotecas para posicionarse como actores clave en la transformación social y educativa.

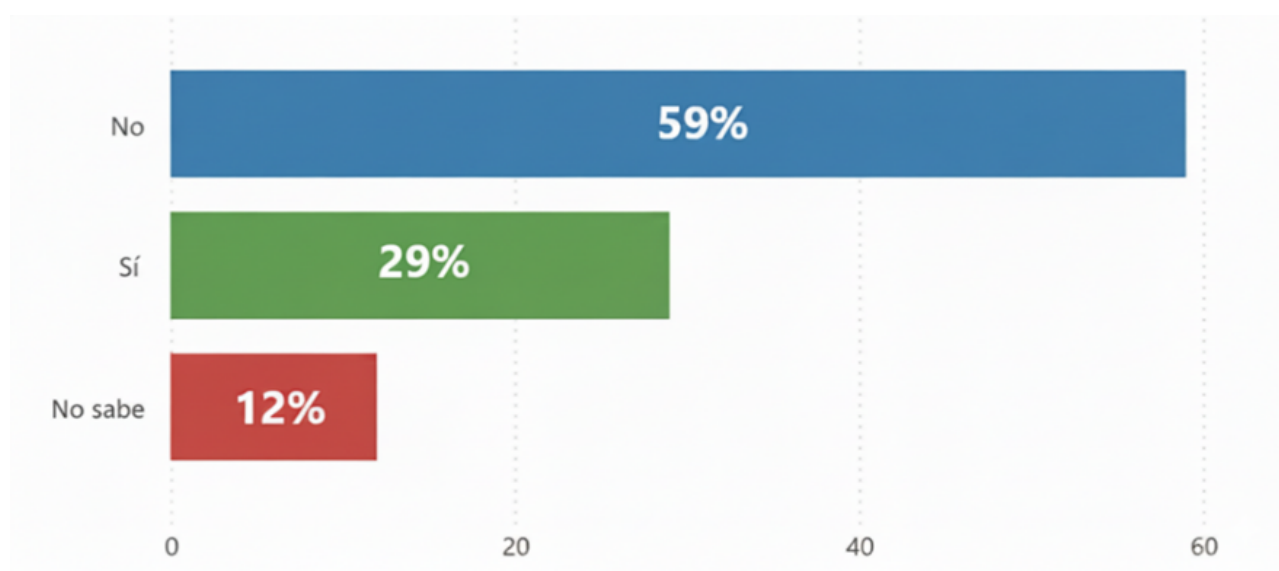
3.14 Planificación futura de acciones relacionadas con los ODS

De los encuestados, el 59% no tiene previsto implementar actividades o planes futuros orientados al cumplimiento de los ODS, mientras que solo el 29% afirma tener iniciativas en desarrollo y un 12% manifiesta desconocimiento al respecto (Figura 8). Esta distribución evidencia una falta de proyección estratégica en la mayoría de las instituciones, lo que limita la posibilidad de consolidar el compromiso con la sostenibilidad como composición integral de la gestión bibliotecaria.

La ausencia de planificación futura puede interpretarse como un indicador de desconexión entre el discurso y la acción, donde la adhesión a los ODS se mantiene en el plano declarativo sin traducirse en políticas a largo plazo. Las razones detrás de esta situación podrían estar asociadas a restricciones presupuestarias, falta de directrices institucionales o baja apropiación conceptual de la Agenda 2030 en el ámbito bibliotecario.

Figura 8

Planeación de actividades que contribuyan a los ODS por las bibliotecas universitarias



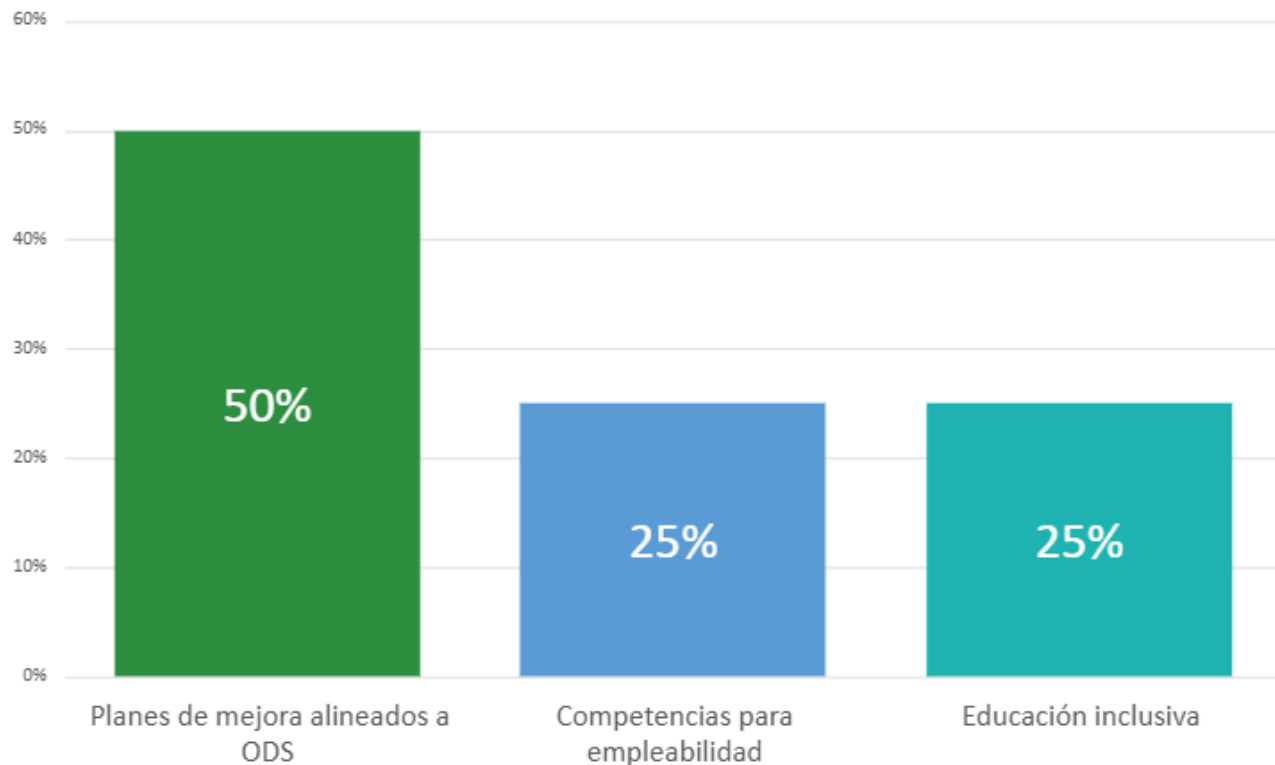
Fuente: elaboración propia.

3.15 Descripción de actividades futuras relacionadas con los ODS

Entre las instituciones que planean implementar acciones orientadas a los ODS, el 50% indica que lo hará mediante planes de mejora continua, lo que refleja una intención de integrar la sostenibilidad en procesos internos y en la gestión de calidad (Figura 9). Esta estrategia, aunque positiva, plantea interrogantes sobre su alcance real, dado que suele centrarse en eficiencia operativa más que en transformación social, lo que podría limitar el impacto en objetivos como equidad o inclusión.

Por su parte, el 25% menciona capacitaciones en competencias para el empleo y otro 25% en educación inclusiva, iniciativas que se alinean con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico). Estas acciones representan un avance hacia la diversificación del rol bibliotecario, ampliando su contribución más allá del acceso a la información hacia la formación integral y la inclusión social. Sin embargo, la baja proporción de estas propuestas sugiere que aún no existe una estrategia generalizada para abordar los ODS desde una perspectiva multidimensional.

Figura 9
Actividades planeadas que contribuyan a los ODS desde de las bibliotecas universitarias



Fuente: elaboración propia.

3.16 Disposición para colaboración, percepción del rol y capacitación en ODS

El análisis evidencia una disposición unánime (100%) de las bibliotecas universitarias para trabajar en proyectos conjuntos con otras organizaciones, orientados al cumplimiento de los ODS, lo que constituye una fortaleza estratégica para la generación de redes colaborativas y la consolidación de iniciativas interinstitucionales. Esta apertura refleja una comprensión del valor de la cooperación como mecanismo para superar limitaciones individuales y potenciar el impacto colectivo.

Asimismo, el 94% de los encuestados reconoce que las bibliotecas tienen un papel importante en la promoción y logro de los ODS, confirmando la percepción de estas instituciones como actores relevantes en la agenda de sostenibilidad. Sin embargo, esta valoración contrasta con la baja capacitación del personal, ya que el 76% indica que no está formado en temas de sostenibilidad, Agenda 2030 y ODS, mientras que solo el 18% reporta conocimiento en la materia y un 6% lo desconoce. Esta brecha formativa constituye una limitación crítica, pues la falta de competencias especializadas reduce la capacidad de las bibliotecas para implementar acciones efectivas y sostenibles.

Por otro lado, el 58% de las instituciones manifiesta disposición para capacitar a su personal, lo que representa una oportunidad para transformar esta debilidad en una fortaleza mediante programas de formación sistemáticos. No obstante, la ausencia de planes concretos y la falta de políticas institucionales que respalden estas iniciativas podrían obstaculizar su materialización.

Esta combinación de alta disposición para colaborar y baja preparación técnica plantea una paradoja: las bibliotecas reconocen su rol y desean actuar, pero carecen de los recursos humanos y organizacionales necesarios para hacerlo de manera efectiva.

4. Discusión

La encuesta mostró que la mayoría de las bibliotecas participantes adoptan los ODS, en línea con la productividad científica encontrada en la base de datos *Scopus*. Esto confirma que estos objetivos son de interés para las bibliotecas, ya que se alinean con los principios de democratización de la información, educación, libre pensamiento y diversidad, e incorporan la sostenibilidad en todos los aspectos de su funcionamiento, como la cultura organizacional y el diseño y prestación de servicios (Haliza *et al.*, 2023).

A pesar de que el 88 % de las instituciones encuestadas adoptan los ODS, este porcentaje se reduce al consultar si han implementado iniciativas alineadas con ellos, bajando un 22 %. Esto puede demostrar que se siguen desarrollando actividades tradicionales de una biblioteca, las cuales deberían ser ajustadas para proporcionar una variedad de instalaciones y posibilidades que respalden los ODS.

4.1 Identificar qué actividades están implementando las bibliotecas universitarias en Bogotá D.C. están relacionadas con los ODS

A partir de los resultados se identifica que el 59 % de las bibliotecas universitarias en Bogotá contribuyen principalmente al ODS 4 (Educación de calidad), al ser unidades ligadas a una institución de educación superior; este objetivo está implícito en su misión. Esto coincide con lo mencionado por Kartika Sari *et al.* (2023), quien afirma que las bibliotecas universitarias están en capacidad de generar programas de inclusión social, alfabetización informacional y servicios abiertos de la mano de los ODS, ofreciendo así un futuro mejor para todas las personas al eliminar la discriminación, reducir la pobreza, brindar un acceso más equitativo a la educación y proteger el medio ambiente. Asimismo, son responsables de aportar al cumplimiento de los ODS creando una economía sostenible basada en el conocimiento y en el desarrollo del conocimiento autóctono en cada país.

Es de resaltar la importancia que tiene la igualdad de género (ODS 5) en las bibliotecas universitarias, ya que es un objetivo al que contribuyen el 24 % de los encuestados. Esto concuerda con estudios previos (Lasig *et al.*, 2024; Lombard, 2018), donde se examinaron los estereotipos que persisten en algunas bibliotecas universitarias de Estados Unidos y se ofrecen recomendaciones para construir una imagen positiva de la bibliotecología.

El ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) también es relevante, pues las bibliotecas universitarias están aportando a este objetivo mediante la promoción de construcciones, diseños y edificios que minimicen el impacto medioambiental y fomenten la eficiencia energética (Tribelhorn, 2023a). En Bogotá ya existen edificios con certificación LEED (Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental), como el centro comercial Plaza Central, El Edén y universidades como la Universidad de los Andes (Edificio RGD) y la Pontificia Universidad Javeriana (Edificio de Ingeniería).

Por una parte, los resultados muestran avances en la contribución a los ODS; por otra parte, es preocupante el nivel de apropiación y conciencia sobre estos objetivos, pues más de la mitad de los encuestados lo califican como bajo. Es fundamental que los líderes de las bibliotecas universitarias impulsen la incorporación de los ODS en la misión y visión institucional, abriendo espacios, talleres y asistencias que fomenten la formación y la conciencia para el cumplimiento de estos objetivos en pro de la conservación del planeta para las futuras generaciones. Estos resultados contrastan con lo reportado en la literatura, donde las instituciones cuentan con planes estratégicos alineados a los ODS que impactan desde sus acciones.

La prestación más importante que las bibliotecas universitarias están prestando y que contribuye al cumplimiento de los ODS es la formación de usuarios, por supuesto ligado al objetivo que recibió mayor votación, seguido de servicios de biblioteca pública, políticas de cero papel y talleres culturales.

Para medir el impacto de las actividades relacionadas con los ODS, las bibliotecas encuestadas utilizan las estadísticas generadas en la formación de usuarios o capacitaciones, seguido de las estadísticas de participación y uso de los servicios y recursos.

Las universidades deben englobar el desarrollo sostenible en su misión, cadena de valor o planes estratégicos. Más aún, las bibliotecas de cada institución, que sirven como unidades de apoyo a la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la creación, deben contar con servicios o actividades que contribuyan al desarrollo de los ODS (Mashroofa, 2022). Según los resultados, la formación de usuarios es la actividad con mayor porcentaje de aporte, seguida de actividades orientadas a personas sin vínculo con la institución, en la sección pública de cada una. También están las actividades culturales y algunas como el reciclaje o la política de cero papel. Hay otros servicios con menor porcentaje de aporte, pero que se reflejan en los reportes de sostenibilidad, como alianzas institucionales, donación de recursos bibliográficos, actividades de inclusión y herramientas informacionales.

4.2 Identificar los desafíos y las barreras para la integración efectiva de los ODS en el entorno de las bibliotecas universitarias en Bogotá

4.2.1 Presupuesto

El presupuesto se identifica como un obstáculo significativo para el cumplimiento de los ODS debido a que está directamente ligado al financiamiento necesario para llevar a cabo proyectos alineados a la misión de la biblioteca, de ahí la importancia de que comuniquen sus resultados en los informes de sostenibilidad de sus instituciones ya de que esta forma puede soportar las solicitudes de financiación en el presupuesto y con base a los proyectos ligados a los ODS. Lamentablemente el 73% de los encuestados no comunica su contribución a los ODS, esto en línea con lo mencionado por Vallez *et al.* (2022), quienes indican que aumentar la visibilidad de la Agenda 2030 y los ODS es muy valioso para la sociedad y la política de un país, facilitando y reconociendo el trabajo de las instituciones.

4.2.2 Conocimiento y capacitación del personal en ODS y Sostenibilidad

El segundo obstáculo identificado por los encuestados es la falta de conocimiento y capacitación del personal en temas de sostenibilidad y los ODS. Es crucial abordar esta cuestión, ya que contar con un equipo capacitado en estos temas permitirá la integración y apropiación de los ODS en las operaciones y diversas áreas de la biblioteca universitaria, según Hamad (2026) las bibliotecas que demuestran altos niveles de conocimientos en temas de sostenibilidad y ODS presentaban alta participación en prácticas y actividades relacionadas con los ODS, por supuesto, esto trascenderá los límites de las bibliotecas universitarias, y tal vez las personas, a raíz de una conciencia por la Agenda 2030, empiezan a integrar los ODS en su vida cotidiana.

4.2.3 Planificación estratégica y acciones futuras

El 82 % de las instituciones no cuenta con planes para implementar actividades relacionadas con los ODS en el futuro y solo el 18 % menciona adoptar estos objetivos en la misión y visión de la biblioteca universitaria. Este es un aspecto muy importante, ya que refleja un compromiso duradero con el desarrollo sostenible. Esto coincide con lo señalado por Mashroofa (2022), quien respalda las actividades y servicios alineados con los ODS. Adoptar estas prácticas permite a las bibliotecas ser proactivas en la adaptación de sus servicios, fomentando el empoderamiento y la participación. Además, facilita la búsqueda de soluciones para los desafíos ambientales y garantiza la sostenibilidad del planeta, rindiendo cuentas a todos los interesados. También promueve la interacción entre usuarios, personal y liderazgo de la biblioteca (Tribelhorn, 2023a).

4.2.4 Colaboración y trabajo conjunto con la comunidad

El 25 % de los encuestados respondió que la poca participación de la comunidad en las actividades de la biblioteca constituye un obstáculo para el cumplimiento de los ODS. En este punto, es importante identificar si las actividades orientadas a los usuarios son algo que ellos esperan de sus bibliotecas y si se trata de un beneficio que necesita la sociedad. De esta forma, se pueden construir auxilios desde la comunidad y no para la comunidad, garantizando el compromiso y la participación de los mismos creadores de la iniciativa. Tal como lo mencionan Mensah y Bosire Onyancha (2022), quienes señalan que, además de las recomendaciones anteriores, fomentar la retroalimentación de los servicios aumenta la probabilidad de éxito, así como la voluntad e interés en su uso.

Conclusiones

Las bibliotecas universitarias en Bogotá están desempeñando un papel crucial en la promoción de los ODS, particularmente en lo que respecta a la educación de calidad (ODS 4). Sin embargo, aunque el 88 % de las instituciones encuestadas reconoce la importancia de estos objetivos, solo el 66 % ha implementado iniciativas concretas alineadas con ellos. Esto sugiere que, a pesar de la conciencia general sobre los ODS, aún queda un largo camino por recorrer en términos de implementación efectiva, tal como lo recomienda la UNESCO en su enfoque sobre educación superior y ODS.

Es esencial que las bibliotecas universitarias no solo integren los ODS en sus colecciones y recursos, sino que también los incluyan como eje central de su misión institucional. Esto implica ampliar los materiales que aborden temas clave de sostenibilidad, como cambio climático, igualdad de género y desarrollo económico, proporcionando así un acceso más democrático a la información relevante. Al hacerlo, estas instituciones pueden garantizar que estudiantes e investigadores cuenten con los recursos necesarios para abordar los desafíos globales.

El estudio revela que, si bien las bibliotecas contribuyen principalmente a la educación de calidad (ODS 4), igualdad de género (ODS 5) e innovación e infraestructura (ODS 9), enfrentan importantes obstáculos, como la falta de presupuesto y la necesidad de una mayor capacitación en temas de sostenibilidad. Además, solo el 18 % de las bibliotecas cuenta con planes estratégicos que incorporen estos objetivos, lo que subraya la exigencia de alinearlos con la misión y visión institucional, un enfoque clave que propone la UNESCO para lograr una integración efectiva de los ODS.

Según las directrices de la UNESCO, las bibliotecas deben también fomentar la concienciación sobre los ODS a través de programas educativos como talleres, seminarios y capacitación del personal. Asimismo, promover alianzas estratégicas con otras instituciones y organizaciones comunitarias puede potenciar su impacto, facilitando la colaboración para compartir recursos y conocimientos.

En conclusión, para superar estas dificultades, es vital que las bibliotecas universitarias en Bogotá reciban el apoyo necesario para implementar estrategias que promuevan los ODS, como la integración de prácticas sostenibles en sus operaciones diarias, la formación continua del personal y la comunicación de sus contribuciones en informes de sostenibilidad. Al hacerlo, no solo aumentarán su impacto en la comunidad académica, sino que también contribuirán significativamente al cumplimiento de la Agenda 2030, demostrando un compromiso firme con el desarrollo sostenible.

Roles de colaboración:

Jefferson García Serna: Curaduría de datos. Escritura – revisión y edición. Metodología.

Leandro Ramírez Barragán: Curaduría de datos. Escritura – revisión y edición.

Referencias

- Bangani, S. & Dube, L. (2023). Academic libraries and the actualisation of Sustainable Development Goals two, three and thirteen. *Journal of librarianship and information science*, 56(3), 773-784. <https://doi.org/10.1177/09610006231174650>
- Cano, M. (2020). *GuíaBurros Desarrollo sostenible*. Editatum. https://uniandes.primo.exlibrisgroup.com/permalink/57U_UDLA/1g0omtq/alma991005684513607681
- Carroll, A. J. & Mallon, M. N. (2021). Using digital environments to design inclusive and sustainable communities of practice in academic libraries. *The journal of academic librarianship*, 47(5), 102380. <https://doi.org/10.1016/J.ACALIB.2021.102380>
- Garrido, M. & Wyber, S. (2019). *Development and access to information*. International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). <https://repository.ifla.org/items/0c07c891-8723-4524-845e-38ce276dec30>
- Griffin, A. L. (2019). Information graphics. En *International encyclopedia of human geography* (pp. 303–314). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-102295-5.10563-3>
- Haliza, W. N., Mokhtar, W., Shaifuddin, N., Mohamad, A. A., Hanisah, F., Rofee, A., ... Razak, A. (2023). Electronic resources in academic libraries and its contribution towards sustainable development goals. *Journal of information and knowledge management*, 13(1), 121–131. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/77359/1/77359.pdf>
- Hamad, F. (2026). Libraries roles and practices to enhance information resilience: academic librarians' perspectives. *Journal of information science*, 52(2), 383–397. <https://doi.org/10.1177/01655515231191226>
- Hamad, F., Elfadel, M., Fakhouri, H. & Abu-Qaad, A. (2024). Advancing climate change literacy: are academic libraries part of the solution? *New review of academic librarianship*, 30(4), 345–367. <https://doi.org/10.1080/13614533.2024.2369503>
- Hauke, P., Charney, M., & Sahavirta, H. (2018). Going green: implementing sustainable strategies in libraries around the world: buildings, management, programmes and services. In *Going green: implementing sustainable strategies in libraries around the world: buildings, management, programmes and services*. <https://doi.org/10.1515/9783110608878>
- IFLA General Conference and Assembly. (2014). *Se ha hecho pública la Declaración de Lyon sobre el Acceso a la Información y Desarrollo*. <https://www.ifla.org/past-wlic/2014/ES/ifla80/node/664.html>
- Kartika Sari, D., Soesantari, T., Fahmi, F. & Tri Atmi, R. (2023). Social inclusion of academic library in realising sustainable development goals (SDGs) through corporate social responsibility (CSR) program: a case study in Tengku Anis Library UiTM Kelantan. *Journal of information and knowledge management*, 2(special issue), 35–46. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/87334/1/87334.pdf>
- Lahyani, K., Diab, G. & Moukhliiss, G. (2024). Role of academic libraries in the achievement of sustainable development goals case study: the Mohamed Sekkat University Library. *Procedia computer science*, 236, 566–573. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.05.067>
- Lasig, C. A., Morales, V. B., Reyes, N. S. J., Garabiles, R. N., Madia, R. M., Ragasa, J. W. L. & Reyes, M. M. (2024). Sex-disaggregated data and gender stereotype issues in the workplace: the Nueva Ecija Academic Librarians' experience. *The journal of academic librarianship*, 50(2), 102854. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.acalib.2024.102854>

- Lombard, E. (2018). Gender and leadership in academic libraries. *Journal of academic librarianship*, 44(2), 226–230. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2018.02.003>
- Mashroofa, M. M. (2022). Contribution of academic libraries towards sustainable development goals. *Annals of library and information studies*, 69(1), 51–58. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129046772&partnerID=40&md5=a8df38e0ac2a528dbb57b94d3967f92e>
- Mensah, M. & Bosire Onyancha, O. (2022). Building and enhancing library services: Patrons' awareness of, and engagement with social media in academic libraries in Ghana. *Journal of librarianship and information science*, 54(4), 604–621. <https://doi.org/10.1177/09610006211036738>
- Nel, M. A., Makhera, P., Moreana, M. M. & Maritz, M. (2024). Linking faculty research output and activities to sustainable development goals: opportunities for metadata specialists. *Digital library perspectives*, 40(3), 392–403. <https://doi.org/10.1108/DLP-01-2024-0015>
- ONU. (s/f). *Desarrollo sostenible*. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- Ptok, M. (2004). Die - manchmal nicht ganz einfache - Vereinfachung von Daten. *Sprache · Stimme · Gehör*, 28(03), 116–118. <https://doi.org/10.1055/s-2004-819015>
- Puppis, M. (2019). Analyzing talk and text I: qualitative content analysis. En *The Palgrave handbook of methods for media policy research* (pp. 367–384). https://doi.org/10.1007/978-3-030-16065-4_21
- Ren, X. & Lu, J. (2024). Librarians' attitudes toward library's roles in environmental sustainability. *Journal of librarianship and information science*, 57(4), 1364–1378. <https://doi.org/10.1177/09610006241229460>
- Thorpe, C. & Gunton, L. (2022). Assessing the United Nation's Sustainable Development Goals in academic libraries. *Journal of librarianship and information science*, 54(2), 208–215. <https://doi.org/10.1177/09610006211005528>
- Tribelhorn, S. K. (2023a). Planning for sustainability articulating efforts toward the United Nations Sustainable Development Goals. *College and research libraries news*, 84(7), 237–240. <https://doi.org/10.5860/crln.84.7.237>
- Tribelhorn, S. K. (2023b). Preliminary investigation of sustainability awareness and activities among academic libraries in the United States. *The journal of academic librarianship*, 49(3), 102661. <https://doi.org/10.1016/J.ACALIB.2022.102661>
- Valdivia, V. & González, R. (2017). De los Objetivos del Milenio a los Objetivos del Desarrollo Sostenible: la integración de países en vía de desarrollo por medio de la intensificación del uso de las tecnologías. *Oasis*, 25, 149–157. <https://doi.org/10.18601/16577558.N25.09>
- Vallez, M., Lopezosa, C. & Pedraza-Jiménez, R. (2022). A study of the web visibility of the SDGs and the 2030 Agenda on university websites. *International journal of sustainability in higher education*, 23(8), 41–59. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2021-0361>